

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 1 ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Название:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

Адрес: 400065, Волгоград, ул. Ополченская, д.42а

Телефон: 714837.

Факс: 714837. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда» была открыта в 1950 году.

В прошедшем 2023/2024 учебном году деятельность школы, общие направления развития определялись, в первую очередь, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, работой законодательной системы образования Российской Федерации в рамках модернизации. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на следующих принципах: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека; единство образовательного пространства на территории РФ; создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной основе; светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки; автономия образовательных организаций и т.д.

Каждое приоритетное направление многогранно и может быть максимально реализовано при четком взаимодействии основных компонентов образовательного процесса. Управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось через взаимодействие администрации с предметно – методическими объединениями, Управляющим и педагогическим советами школы.

В 2023/2024 учебном году функционировали: педагогический совет (1 – 2 раза в четверть); совещания при директоре (1 раз в неделю); комиссия по охране труда, чрезвычайным ситуациям (в течение года); комиссия по организации питания (в течение года); Управляющий совет школы; профсоюзный комитет; социально – психологическая служба; методические объединения.

Методические объединения функционировали по направлениям: начальной школы (Антифонова Е.П.); гуманитарного цикла (Агишева М.С.); естественно-математического цикла (Геллерт Э.В.); классных руководителей (Черданникова А.М.)

В прошедшем 2023/2024 учебном году 5-9 классы в школе работали по учебному плану, опираясь на следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № МОН – П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав на получение образования на родном языке. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015г. № Пр – 1310, пункт 3, подпункт «а»; поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2015г. № ДМ-П8-4689»;
8. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 « О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
9. Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 « О направлении информации» ( вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей»: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
11. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

12. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);

15. Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда».

В 2023/2024 учебном году учащиеся МОУ СШ № 1 10 – 11 классов осваивали учебный план в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);

2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.).

3. Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 « О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

7. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);

8. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 1.

#### Особенность учебного плана

#### **I ступень (1- 4 классы). Режим работы - пятидневка.**

Начальная школа представлена государственными образовательными системами для четырёхлетнего образования. Учащиеся первой ступени осваивают традиционную образовательную программу «Школа России» (1, 2, 3,4 классы).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 31 учебная неделя, 2- 4 классы – 32 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в соответствии с СП 2.4.36448-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи и детей», а максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе –23 часа.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; учитывая мнение родительской общественности учебный план для учащихся 1-х классов составлен в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения: опираясь на ступенчатый режим работы пятидневной рабочей недели, продолжительность урока в сентябре-октябре составляет 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут, а с января по май продолжительность учебного времени составляет 4 урока по 40 минут. Начало занятий для учащихся 1 – 4 классов МОУ СШ № 1 с 8.00, соблюдая ступенчатый режим организации образовательного процесса учащихся. Образовательный процесс МОУ СШ № 1 учащихся первого уровня осуществляется в одну смену: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В»,4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы. Дети в каждом классе начальной школы начинают обучение в соответствии с графиком работы, который закреплен индивидуально за каждым классом, соблюдая все профилактические мероприятия.

Динамическая пауза с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся предусмотрена после 2 урока. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе –21 час.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 1 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 693 часа, а во 2-4 классах – 782 учебных часа.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлениям родителей (законных представителей) введен модуль «Основы светской этики».

На основании проведенного мониторинга среди родителей (законных представителей) на изучение учебных курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» запроса не поступило.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При реализации учебного плана в школе соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

## **2 ступень (5 – 9 общеобразовательные классы). Режим работы – пятидневка.**

Начальная школа представлена государственными образовательными системами для четырёхлетнего образования. Учащиеся первой ступени осваивают традиционную образовательную программу «Школа России» (1, 2, 3,4 классы).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 31 учебная неделя, 2- 4 классы – 32 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в соответствии с СП 2.4.36448-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи и детей», а максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; учитывая мнение родительской общественности учебный план для учащихся 1-х классов составлен в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения: опираясь на ступенчатый режим работы пятидневной рабочей недели, продолжительность урока в сентябре-октябре составляет 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре- 4 урока по 35 минут, а с января по май продолжительность учебного времени составляет 4 урока по 40 минут. Начало занятий для учащихся 1 – 4 классов МОУ СШ № 1 с 8.00, соблюдая ступенчатый режим организации образовательного процесса учащихся. Образовательный процесс МОУ СШ № 1 учащихся первого уровня осуществляется в одну смену: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы. Дети в каждом классе начальной школы начинают обучение в соответствии с графиком работы, который закреплен индивидуально за каждым классом, соблюдая все профилактические мероприятия.

Динамическая пауза с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся предусмотрена после 2 урока. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 1 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 693 часа, а во 2-4 классах – 782 учебных часа.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлениям родителей (законных представителей) введен модуль «Основы светской этики».

На основании проведенного мониторинга среди родителей (законных представителей) на изучение учебных курсов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» запроса не поступило.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием). При реализации учебного плана в школе соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

## **2 ступень (5 – 9 общеобразовательные классы). Режим работы – пятидневка.**

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. **Учебный план 5 - 9 классов** разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации по новому федеральному государственному образовательному стандарту (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух разделов:

1. Обязательная часть, которая определяет состав образовательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, который определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) школы.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план 5-9 классов МОУ СШ № 1 продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий час физической культуры для учащихся 5-9 классов включен в сетку расписания учебных занятий МОУ СШ № 1 и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры за счет часов Части, формируемой участниками образовательного процесса.

При проведении учебных занятий по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе увеличены на 34 годовых часа за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью расширения знаний учащихся о культуре народов России, нравственных ценностях в 6 классе введен учебный курс «Традиции и культурное наследие народов России».

Учебный план 5 – 9 классов выступает в качестве основного механизма организации образовательного процесса, способствует успешному усвоению учащимися содержания основной образовательной программы школы. Учащиеся 5 - 9 классов школы начинают обучение в соответствии с графиком работы, который закреплён индивидуально за каждым классом, соблюдая все профилактические мероприятия, а также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **3 ступень (10 – 11 класс). Режим работы - пятидневка.**

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» в инвариантную часть учебного плана МОУ СШ № 1 введены дополнительно 34 часа в 10-11 классах по учебному предмету «Физическая культура» в целях развития физических качеств обучающихся, увеличения двигательной активности подрастающего поколения, внедрения современных систем физического воспитания.

В соответствии с Концепцией математического образования и с целью повышения качества образования при изучении математики, представлению каждому учащемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе в 10 – 11 классах предусмотрена программа курса «Вероятность и статистика» (34 часа).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 – 11 классах учитываются образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), которые соответствуют целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта и направлены на углубление знаний обучающихся в разных предметных областях.

В учебном плане МОУ СШ № 1 уделяется внимание освоению учащимися учебных программ и курсов, обеспечивающих индивидуализацию обучения и профессиональное самоопределение, развитие творческих и интеллектуальных способностей, ключевых компетентностей личности, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, способного к самореализации и жизни в высокотехнологичном мире.

В соответствии с Концепцией школьного филологического образования и с целью повышения качества образования при изучении русского языка, овладения учащимися всеми возможностями родного языка и потенциалом словесного искусства для дальнейшего саморазвития и самореализации в 10 – 11 классах предусмотрено изучение программы курса «Русская словесность» в объеме 68 часов в год в каждом классе.

В соответствии с Концепцией преподавания обществознания формирование социально грамотной и компетентной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности в обществе, ясно представляющей потенциальные возможности и ресурсы, способы реализации выбранного жизненного пути, способной к общественному и гражданскому самоопределению, физическому и духовно-нравственному самосовершенствованию и саморазвитию учебный план предусматривает изучение курс по обществознанию «Человек в обществе» (34 часа), по географии «Система природы России» (34 часа).

Учащиеся 10 класса реализуют учебный план в соответствии с ФГОС СОО. Образовательный процесс для учащихся 10 – 11 классов организован в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Контингент учащихся за 2021/2024 учебный год:**

<b>Ступень обучения</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
Начальная школа	240	279	341
Средняя школа	281	313	317
Старшая школа	58	53	58
<b>Итого</b>	<b>579</b>	<b>645</b>	<b>716</b>
Отличников	53 (10%)	64 (10%)	91 (12%)
Хорошистов	163 ( 28 %)	269 (41%)	226 (31%)
Иные формы обучения	4 ( 0,7%)	4	5
Условно переведённых	-	-	-
Продолжение обучения в ССУЗах, ПТУ			

<b>Итого</b>	Количество <b>хорошистов</b> по сравнению с 2021 годом увеличилось на 3% Количество <b>отличников</b> по сравнению с 2021 годом увеличилось на 2%
--------------	--

Количество учащихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 137 человек.

**Выбытие с 01.09.2021 по 25.05.2024 года:**

<i>Ступень обучения</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>Причины</i>
Начальная школа	5	19	14	Выбытие в другие детские учреждения: - МОУ СШ ТЗР района (10) - МОУ СШ города (7); - Волгогр. область (3); - за пределы региона (6); - за пределы РФ (5) - другие причины (10)
Средняя школа	14	23	15	
Старшая школа	3	11	12	
Итого	22	53	41	

Количество выбывших учащихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 19 человек. Если учитывать 42 девятиклассника, которые уходят из школы для продолжения учёбы в колледжи, 23 учащихся 11 класса, которые уходят из школы для продолжения учёбы в ВУЗах, колледжах, то количество учащихся, выбывших из школы составляет 106 человека.

**Прибытие с 01.09.2023 по 01.07.2024 года:**

<i>Ступень обучения</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>Откуда</i>
Начальная школа	26	30	18	Прибытие из других детских учреждений: - из МОУ СШ района (16); - из МОУ СШ города (8); - из Волгогр. области (17); - из других регионов (8); - пределы РФ (0).
Средняя школа	24	46	26	
Старшая школа	5	6	5	
Итого	55	82	49	

Количество прибывших учащихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом уменьшилось на 8 человек. Но, если учитывать 105 заявлений от родителей (законных представителей) будущих первоклассников, то количество учащихся прибывших в школу составляет 154 человека.

**Набор учащихся в первый класс.**

<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>
88 человек	85 человек	105

Количество будущих первоклассников в сравнении с 2021/2022 учебным годом, увеличилось на 17 человек.

**Набор учащихся в десятый класс.**

<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>
27 человек	33 человека	27

Количество будущих десятиклассников в сравнении с 2021/2022 учебным годом, желающих получить среднее общее образование остался на прежнем уровне.

**Количество комплект – классов 2021/2022, 2022/2023, 2023/ 2024 учебные годы.**

<i>Годы</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
2021/2022	9 классов	10 классов	2 класса
			<b>Итого: 21 классов</b>
2022/2023	11 классов	11 классов	2 класса
			<b>Итого: 24 класс</b>
<b>2023/ 2024</b>	13 классов	11 классов	2 класса
			<b>Итого: 26 класса</b>

**Количество групп продлённого дня.**

<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/ 2024</i>
2	3	3

**Национальный состав учащихся в 2021/2022 учебном году.**

<i>№ n/n</i>	<i>Национальности</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы			
2	Вьетнамцы	7	11	6
3	Узбеки	1	2	1
4	Грузины			
5	Дагестанцы			
6	Азербайджанцы		2	1
7	Афганцы			
8	Казахи		1	
9	Армяне		1	
10	Корейцы			
11	Башкиры			
12	Украинцы		1	
Итого		8	18	8
<b>Итого по школе: 34 (6 %)</b>				

**Национальный состав учащихся в 2022/2023 учебном году.**

<i>№ n/n</i>	<i>Национальности</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы	0	0	0
2	Вьетнамцы	4	6	3
3	Узбеки	2	6	0
4	Грузины	0	0	0
5	Дагестанцы	0	0	0
6	Азербайджанцы	1	1	1
7	Афганцы	0	0	0
8	Казахи	0	0	0
9	Армяне	0	0	0
10	Корейцы	0	0	1
11	Болгары	0	0	0
12	Украинцы	2	0	0
Итого		9	13	5
<b>Итого по школе: 27 (4 %)</b>				

**Национальный состав учащихся в 2023/2024 учебном году.**

<i>№ n/n</i>	<i>Национальности</i>	<i>Начальная ступень</i>	<i>Средняя ступень</i>	<i>Старшая ступень</i>
		Количество	Количество	Количество
1	Киргизы	0	0	0
2	Вьетнамцы	4	6	3
3	Узбеки	2	6	0
4	Грузины	0	0	0
5	Дагестанцы	0	0	0

6	Азербайджанцы	1	1	1
7	Афганцы	0	0	0
8	Казахи	0	0	0
9	Армяне	0	0	0
10	Корейцы	0	0	1
11	Болгары	0	0	0
12	Украинцы	2	0	0
Итого		9	13	5
<b>Итого по школе: 27 (4 %)</b>				

**Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 2022-2023 учебный год.**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	5				
Биология	3	1	1			
География	3					
Астрономия	0					
История	5					
Литература	0					
Математика	13					
Немецкий язык	4	1				
Обществознание	0					
Русский язык	16	6	1			
Физика	10					
Физическая культура	21	7	1			
Химия	1	1	1			
Технология	0					
Право	3	1				
«Наше наследие»	49	38	7			
<b>ИТОГО:</b>	<b>139</b>	<b>60</b>	<b>11</b>			

**Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023-2024 учебный год.**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	18	5	1			
Биология	27	1	1			

География	49	3	2		
Астрономия	0				
История	5				
Литература	38	3	1		
Математика	13				
Немецкий язык	19	3	3		
Обществознание	17	2			
Русский язык	16	6	1		
Физика	0				
Физическая культура	69	2			
Химия	1	1	1		
Технология	0				
Право	0	0			
«Наше наследие»	49	38	7		
<b>ИТОГО:</b>	<b>321</b>	<b>64</b>	<b>17</b>		

**Участие учащихся школы олимпиадах разного уровня за 2021-2022 учебный год**

Название олимпиады	ФИО участника, место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Количество участников: 89
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Количество участников: 52
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку»	Количество участников: 36
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Количество участников: Все

**Участие учащихся школы в олимпиадах разного уровня за 2022-2023 учебный год.**

**(победители и призеры)**

Название олимпиады	ФИО участника, место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	<b>Победители 6 «А» кл.:</b> Немцов В. <b>Победители 6 «В» кл.:</b> Анисимов В., Автандилян И., Пшенников М. <b>Призёры 2 «А» кл.:</b> Молчанова В., Скрыпченко В. <b>Победитель 2 «Б» кл.:</b> Боброва К. <b>Победители 3 «Б» кл.:</b> Демирова Виктория, Машкоук Антон. <b>Победитель 1 «В» кл.:</b> Щелков Роман. <b>Победитель 9 «А» кл.:</b> Николаева П.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	<b>Призёр 2 «А» кл.:</b> Тыщенко Е. <b>Призёр 3 «Б» кл.:</b> Белухина Арина <b>Победитель 1 «В» кл.:</b> Богатырёв Вячеслав <b>Победитель 9 «А» кл.:</b> Николаева П.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку»	<b>Победители 2 «А» кл.:</b> Сорокин А. <b>Призёр 2 «А» кл.:</b> Молчанова В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку и литературе»	<b>Победитель 2 «А» кл.:</b> Скрыпченко В. <b>Призёры 2 «А» кл.:</b> Тыщенко Е., Сорокин А. <b>Победитель 3 «Б» кл.:</b> Машкоук Антон.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	<b>Победители 1 «Б», 4 «А» кл.:</b> Андрющенко А., Горшков А., Доценко У., Дуденков М., Караев Н., Килина А., Курникова У., Лепилин С., Лобакина В., Нгуен Чан, Портнова А., Ткачева И., Фан, Власов Р., Гасанова А., Добринская А., Дуденков Р., Килин Д., Кононенко Ф.,



	<p>Моргачева С., Павлов А., Моржовцева Н.  <b>Победители 6 «А» кл.:</b> Авдохова М., Алиев Э., Герасимов И., Гурова А., Кононыхин Е., Орехова И., Михеев Н.  <b>Победители 6 «В» кл.:</b> Башаев А., Варначев А., Гребенюк В., Добринский И., Елсукова К.  <b>Победители 4 «Б» кл.:</b> Смирнов Р., Кострюкова Е., Силкина Н., Сличенко П., Пащенко Д., Вершинина Д.  <b>Победители 2 «А» кл.:</b> Торопова Анна, Кравцов Александр, Сорокин Артем, Коновалова Диана, Молчанов Дмитрий, Горшкова Эмилия, Тыщенко Ева, Никишина Кира, Скрыпченко Виктория, Молчанова Виктория, Наследникова Милана, Егоров Захар, Пеньшин Владислав.  <b>Призёры 2 «А» кл.:</b> Шевченко Артем, Григорьева Виктория, Кассина София, Валюнина София, Григорьева Милана, Будакаева Самира, Груздев Дмитрий, Сусоев Максим.  <b>Победители 2 «В» кл.:</b> Авдеев Д., Антонов В., Елфимова А., Нуждин А., Побелянская М., Силкин Д., Голованов И.  <b>Победители 2 «Б» кл.:</b> Быченков Матвей, Власов Дмитрий, Володин Петр, Гапонов Кирилл, Григорян Арина, Маркина Алина, Мелешко Вероника, Силаков Александр, Перехожев Илья, Жуков Максим, Колесникова Ксения, Боброва Ксения.  <b>Призёры 2 «Б» кл.:</b> Леонтьева Александра, Массалимова Элина, Некоз Валерия, Ярошенко Екатерина, Ефременко Кирилл, Рыжова Амалия, Беляева Мария.  <b>Победители 3 «Б» кл.:</b> Белухина Арина, Быковникова Елизавета, Гончарова Ангелина, Демирова Виктория, Егунова Виктория, Третьякова София, Жесткова Дарья, Лыу Ван Ту, Машкоук Антон, Шаповал Виктория.  <b>Призёры 3 «Б» кл.:</b> Гурков Семён, Сидорова Арина, Голембовский Кирилл, Смирнов Владимир, Спицын Семён.  <b>Победители 1 «В» кл.:</b> Юлдашева Шахзоде, Федотова Диана, Крюков Иван, Кадыков Тимофей, Кривоногов Денис, Богатырёв Вячеслав.  <b>Призёры 1 «В» кл.:</b> Маслова Алина, Верхошапов Максим, Мехдиев Фарид, Щелков Роман.  <b>Победители 8 «А» кл.:</b> Антонова А., Бодня О., Евмененко С., Марцыс Т., Фан Х., Шестопалов В., Калмыков Н., Калмыков М., Осипова В., Гришин А., Золотухина Д., Швец С., Эгамбердиев Ш., Варданян С.  <b>Победители 9 «А» кл.:</b> Бабаева Р., Бодня Ю., Гриненко А., Зимина Т., Исайкин В., Кот К., Куваева Е., Минакин Б., Нечипоренко К., Николаева П., Нхам Н., Орешкин А., Пупышев А., Рожнов М., Савицкий И., Сапронов А., Сарычева С., Сидорин Н., Терентьев Р., Терентьев М., Чернов А., Штарин А., Шиповской Н.  <b>Призеры 8 «А» кл.:</b> Буланова В., Бутаков М., Ганина К., Королев И., Кострюков И., Макарова М., Некоз В., Шиповская А., Киров М., Кривоногов А., Попова Н., Нгуен Ч.  <b>Призеры 9 «А» кл.:</b> Веснина А., Голованов Г., Ефремов В., Комаров Д., Овчинцева К., Пирвелиева А., Субботина К.</p>
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	<b>Призёр 2 «А» кл.:</b> Тыщенко Ева
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по шахматам.	<b>Призёр 2 «А» кл.:</b> Тыщенко Ева

**Участие учащихся школы олимпиадах разного уровня за 2023-2024 учебный год**

Название олимпиады	ФИО участника, место
--------------------	----------------------

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классы	4 а класс., участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	8а класс, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Обучающиеся 4а и 8а классов., победители, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Все обучающиеся 1-9 классов
Всероссийский проект «Функциональная лига»	24 человека
Всероссийская онлайн-олимпиада по функциональной грамотности на УЧИ.РУ	37 человек

**Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2021-2022 учебном году**

Конкурсы	Исследовательская деятельность
<b>Районный уровень</b>	
Районный конкурс презентаций и видеofilьмов «Правила пожарной безопасности» МОУ СПШ №1, I место (рук. Ефремова Н.О.)	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля» - <b>2 место</b> . Кот Кира, Субботина Кира 8 А (рук. С. В. Григорьева)  Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля» - <b>2 место</b> Котрунова Н., 11 класс (рук. Э. В. Геллерт)  Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля» <b>1 место</b> Касприк Л.9 А, Зимина Т. 8 А (рук. Е.В. Петрушина)
Районный смотр конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца» ДЮП «БОСП», I место (рук. Ефремова Н.О.)	
Фонетический конкурс на немецком языке Белоусов Влад, 7б класс, II место (рук. Кошлакова Л.К.)	
Конкурс соревнований «Безопасное колесо - 2022» отряд ЮИД «Светофор», победитель на этапе «Знатоки ПДД», (рук. Квасова Н.А.)	
Конкурс «Светоидея» Василян Маргарита, 5а класс, III место (рук. Тютина Л.В.),  Машкоук Антон, 2б класс (рук. Жулидина С.А.), Мкртчян Лаура, 1а класс (рук. Тютина Л.В.), Бурцева Анастасия, 1б класс (рук. Куманина М.В.), Антифонов Федор, 2б класс (рук. Антифонова Е.П.), Смирнов Роман, 3б класс (рук. Квасова Н.А.), Маринцева Татьяна, Муравьева Анастасия, 5б класс (рук. Ефремова Н.О.) – участие	
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Григорян Арина, 1б класс, II место, Быченков Матвей, 1б класс, II место (Ефремова Н.О.), Белухина Арина, 2б класс, I место (Жулидина С.А.), Агишева Рената, 8б класс, II место (рук. Тютина Л.В.), Смирнов Роман, 3б класс, III место (рук. Квасова Н.А.)	
Районная краеведческая экспедиция «Я познаю Волгоградскую область» - <b>3 место</b> Нематгулов Ф., Белоусов Д., Скрипкин А., Казанцева А., Манушина К., Гончарова А. (рук. Кошлакова Л.К., Чередникова А.М.)  Районная краеведческая экспедиция «Я познаю	Районный конкурс проектов « Как было и как стало» - <b>2 место</b> Зинченко Л., 6 А(рук. Э. В. Геллерт)  IV районный конкурс проектов «Как было и как стало»- <b>2 место</b> , Журбенко А., Белоусов А. (рук. Антифонова Е.П.)  IV районный конкурс проектов «Как было и как стало»-

Волгоградскую область» - <b>Победитель</b> , Нематтулоев Ф., Белоусов Д., Скрипкин А., Казанцева А., Манушина К., Гончарова А. (рук. Кошлакова Л.К., Чередникова А.М.)	<b>2 место</b> , Скрыпченко В., Сорокин А. (рук. Тютинина Л.В.)
Районный конкурс плакатов «Полиция глазами детей», Лопатина Оксана, 11 класс, I место (рук. Чередникова А.М.)  Районный конкурс плакатов «Полиция глазами детей», Маслова М. , 9а класс, участие (рук. Агишева М.С.)  Районный конкурс плакатов «Полиция глазами детей», Евмененко Софья. , 7а класс, участие (рук. Григорьева С.В.)	Районный тур открытого городского конкурса « Какой же мир без географии»- <b>2 место</b> ( рук. Э. В. Геллерт)
Районная познавательная игра «История родного района», МОУ СШ №1, III место (рук. Антифонова Е.П.)	
<b>Районный фестиваль «Карусель талантов»</b> Конкурс видеороликов «Для тебя, любимый ДЮЦ!» хореографический коллектив «Непоседы», III место (рук. Цурикова А.С.)  Конкурс методической продукции «1001 методическая идея» Филатова Ю.В.,учитель музыки, III место  Конкурс творческих работ «Дополнительное образование глазами детей» Ефремов Валерий, 8а класс, I место (рук. Ефремова Н.О.), Гамзаев Мираслан, 3б класс, участие (рук. Ефремова Н.О.)  Номинация открытка Антонова Диана, 10 класс, I место (рук. Куманина М.В.)  Фотоконкурс «История дополнительного образования» Смирнов Роман, 3б класс, II место (рук. Квасова Н.А.), Агишева Рената, 7а класс, III место (рук. Бородина О.А.)  Номинация «Дополнительное образование -моя судьба» Кузнецов Дмитрий, 3б класс, I место (рук. Квасова Н.А.)  Конкурс эссе «Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра» Мурзагалиев Мерген, 9а класс, II место (рук. Побелянская И.А.) Агишева Светлана, 7а класс, I место (рук. Побелянская И.А.)	
Конкурс чтецов «Дети и война» Антифонов Федор, 2б класс, III место (рук. Жулидина С.А.), Зимина Татьяна, 8а класс, участие (рук. Побелянская И.А.)	
Конкурс смотра и песни МОУ СШ №1, участие (рук. Петрушин А.Ю.)	
Районный конкурс эссе «Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра», номинация «Пример для подражания»- <b>1 место</b> , Агишева С., 7 А (рук. Побелянская И.А.)  Районный конкурс эссе «Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра», номинация «Я и дополнительное образование»- <b>2 место</b> , Мурзагалиев М., 9 А (рук. Побелянская И.А.)	
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской литературный конкурс «Аллея героев»- <b>3 место</b> Ефремов В., 8 А ( рук. Побелянская И.А.)	Городской тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля» - 2 место Касприк Л.9 А, Зимина Т. 8 А ( рук.

	Е.В. Петрушина)
Литературный конкурс «Аллея героев» Ефремов Валерий, 8а класс, III место (рук. Побелянская И.А.), Агишева Светлана, 7а класс, участие (рук. Лапаева Л.В.)	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ «Я и земля»  Котрунова Анастасия, 11 класс, II место (рук. Геллерт Э.В.), Гриненко Алина, 8а класс, II место (рук. ), Субботина Кира и Кот Кира, 8а класс, II место (рук. Григорьева С.В.)
«Цветы России» МОУ СШ №1, III место	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева, номинация «Из радуги красок рождённое слово»: Силкина Николь, 3б класс, II место (рук. Квасова Н.А.), Новикова Марья, 5а класс, III место (рук. Ефремова Н.О.), Антонова Диана, 10 класс, III место (рук. Ефремова Н.О.)  номинация «Стихи о Кириллице»: Коротова София, 2а класс, III место (рук. Антифонова Е.П.)  номинация «Живое русское слово»: Малышко Иван, 3б класс, I место (рук. Квасова Н.А.), Хайдаров Шер, 8а класс, участие (рук. Побелянская И.А.)  Конкурс сочинений: Веснина Анна, 8а класс, участие (рук. Побелянская И.А.)	III семейный фестиваль – конкурс «Венцы царские», номинация исследовательские работы, литературное творчество – лауреат I степени, Ефремов В., 8 А (рук. Побелянская И.А.)
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Мир национальностей» номинация «Лучший национальный костюм» Новиков Егор, 2а класс, Гран-при (рук. Ефремова Н.О.)  Номинация «Лучший национальный танец» Толчина Маргарита, Колбичева Милана, Янченко Галина, Игнатъева Анастасия, Ососкова Александра, Половнева Полина, Протопопова Сиена, Янченко Виктория, Новикова Марья, Половнева Валерия, II место (рук. Цурикова А.С.)  Номинация «Лучшая национальная песня» Будакаева Самира, 1а класс, II место (рук. Искиндинова Е.И.), Лай Зиём Куинь, 11 класс, II место (рук. Чередникова А.М.), Хайдаров Шер, 8а класс, III место (рук. Филатова Ю.В.)  Номинация «Лучшая презентация народности» Попов Роман, 10 класс, II место (рук. Геллерт Э.В.)  Номинация фотоконкурс «Лучшее национальное блюдо» Массалимова Самира, 3б класс, участие (рук. Квасова Н.А.)	
Городской фестиваль конкурс «Рождественские встречи»  Номинация «конкурс декоративной рождественской елочки» Лопатина Дарья, Янченко Виктория, 5а класс, III место (рук. Тютинина Л.В.)  Номинация «конкурс чтецов» Малышко Иван, 3б класс, II место (рук. Квасова Н.А.), Шумакова Ирина и Ангелина, 5б класс, участие (рук. Квасова Н.А.)  Номинация «танцевальный конкурс» Леонтьева Александра, 1б класс, участие (рук. Цурикова А.С.)	
«Подарок маме» среди учащихся с ограниченными	

возможностями здоровья Буланникова Алина, 9а класс, II место (рук. Агишева М.С.)	
Научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность.» Григорьева Вика, 8б класс, II место (рук. Кузнецов В.В.)	
Региональный уровень	
Региональная онлайн- игра по математике « ЧитаграмМ» - участие. Агишева С. Гришин С., Нгуен Зунг, Яковлев В., Хауланов Р., Белдоусов В. (рук. С. В. Григорьева, А.М. Чередникова)	Областной конкурс исследовательских работ « Музей 21 века»- участие Котрунова А., 11 класс ( рук. А. М. Чередникова)
	«Наш дом-природа» номинация «рисунок» Антифонов Фёдор, 2б класс, I местот (рук.Антифонова Е.П.) Массалимова Самира, 3б класс, II место (рук. Квасова Н.А.) Зинченко Елизавета, 6а класс, II место (рук. Куманина М.В.) Чионг Тхи Тхао Хьонг, 11 класс, III место (рук. Чередникова А.М.) Цапкова Ульяна, 2б класс, II место (рук. Ефремова Н.О.) Коротин Андрей, 9 класс, участие (рук. Кузнецов В.В.), Куваева Лиза, 8 класс, участие (рук. Побелянская И.А.), Агишева Рената, 8 класс, участие (рук. Ефремова Н.О.), Муравьева Анастасия, 5б класс, участие (рук. Ефремова Н.О.)
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина-2022» СТЕНГАЗЕТА, Владимирова Надежда, Фадеева Екатерина, Логуга Кристина, Нгуен Май Фьонг Уен,, 5б класс, I место (рук. Ефремова Н.О.)	
Региональный конкурс экскурсоводов «Museum Like», Петрушин А.Ю., учитель истории и обществознания, I место	
Творческий конкурс «Комические дали» Белухина Арина, 2б класс, I место (рук. Жулидина С.А.) Важинская Алина, 3б класс, I место (рук. Квасова Н.А. ) Власов Роман, Павлов Артем, 3а класс, I место (рук. Крамина А.Н.) Смолянский Артём, 4а класс, I место (рук. Жильцова Е.С.) Агишева Эвелина, 5а класс, I место (рук. Чередникова А.М.) Антонов Владислав, Чан Кхань Хуи, Побелянская Маргарита, Iв класс, I место (рук. Бородина О.А.) Тыщенко Ева, 1а класс, I место (рук. Тютинина Л.В.) Веснина Анна, Зимина Татьяна, 8а класс Стрельников Максим, 6б класс, I место (рук. Геллерт Э.В.) Массалимова Элина, Силаков Александр,	

Шишкина Виктория, Мелешко Вероника, Григорян Арина, 16 класс, Цапкова Ульяна 26 класс, I место (рук. Ефремова Н.О.)	
Фестиваль-конкурс художественного творчества «Песнь великой Победы» Номинация «рисунок» Никишина Кира, 1а класс, I место (рук. Куманина М.В.) Номинация «чтецы» Смирнов Роман, 3б класс, I место (рук. Квасова Н.А.) Номинация «песня» Лай Зиём Куинь, 11 класс, I место (рук. Щербаков А.Ф.)	
Региональная интернет- игра по математике «Метапредмет» - <b>участие.</b> Агишева С. Гришин С., Нгуен Зунг, Яковлев В., Хауланов Р., Белдоусов В. (рук. С. В. Григорьева, А.М. Чередникова)	
Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» Бесчастнова Алёна, Игнатьева Анастасия, 4а класс, I место (рук. Жильцова Е.С.) Белухина Арина, Демирова Виктория, Жесткова Дарья, Федотова Алёна, 2б класс, I место (рук. Жулидина С.А.) Бердиев Акбаржон, 1в класс, I место (рук. Бородина О.А.) Быченков Матвей, Бурцева Анастасия, Леонтьева Александра, Массалимова Элина, Силаков Александр, Шишкина Виктория, 16 класс, I место (рук. Ефремова Н.О.) Кравцов Александр, Сорокин Артем, 1а класс, I место (рук. Тютин Л.В.)	
Областной конкурс патриотической песни «Катюша - 2022» вокальный дуэт «Синева» (Королев Игорь, Белоусов Владислав, 7а класс) II место (рук. Филатова Ю.В.), Вокальный ансамбль «Соловушка» (Гамзаев Мираслан, Соловьева Екатерина, Малышко Иван, Смирнов Роман, Крюкова Софья, Кустина Васелиса, Кузнецов Дмитрий 3б класс, Лабазников Дмитрий 4б класс) II место (рук. Щербаков А.Ф.)	
Интегрированный конкурс «Наследники Победы-2022» Лай Зиём Куинь, 11 класс, I место (рук. Щербаков А.Ф.)	
Конкурс «Славяночка-2022» Макарова Алиса, 7а класс, III место (рук. Квасова Н.А.), Новиков Егор, 2а класс, участие (рук. Антифонова Е.П.)	
Конкурс- выставка «Подарок маме к 8 марта-2022» Никишина Кира, 1а класс, I место, Торопова Анна, 1а класс, II место (рук. Тютин Л.В.), Гурова Алина, 5а класс, II место, Антонова Диана, 10 класс, I место, Ефремов Валерий, 8а класс, I место (рук. Ефремова Н.О.), Силкина Николь, 3б класс, I место, Смирнов Роман, 3б класс, I место (рук. Квасова Н.А.)	
<b>Всероссийский уровень</b>	
районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Агишева С., 7 А класс, <b>I место</b> , (рук. Лапаева Л.В.)	Всероссийский конкурс проектов «Проекториум- 2022» - <b>победитель.</b> Новиков Е., 11 класс (рук. Э.В. Геллерт)
районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Коренькова Анна, 9А класс, <b>III место</b> , (рук. Лапаева Л.В.)	
Конкурс детского патриотического творчества «Сталинградская битва:200 дней и ночей», Кривошеев	

Егор, участие(рук.Жулидина С.А.); Жестков Роман, участие,(Жесткова И.Г.-мама), Моргачева София, участие (рук.Крамина А.Н.)	
«Сталинградская сирень - сирень Победы» Гончарова Ангелина, 2б класс, I место (Филатова Ю.В.) Силкина Николь, 3б класс II место (Бородин О.А.)	
<b>Международный уровень</b>	
Районный этап Муждународного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2021», Побелянская Маргарита, 1в класс, II место, (рук. Бородин О.А.) Районный этап Муждународного конкурса детского рисунка «Мирные города - 2021», Новикова Марья, 5а класс, II место, (рук. Чередникова А.М.)	
Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Рубежи 41-го» Номинация вокально-инструментальный жанр Хайдаров Шер, 8а класс, II место (рук. Филатова Ю.В.) номинация художественное слово Хайдаров Шер, 8а класс, III место (рук. Филатова Ю.В.)	
Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» Коротова София, Карташев Кирилл, 2а класс, участие (рук. Антифонова Е.П.), Игнатенко Макар, Бурцева Анастасия, 1б класс, участие (рук. Ефремова Н.О.), Жесткова Дарья, Кривошеев Егор, 2б класс, участие (Жулидина С.А.), Массалимова Самира, 3б класс, участие (Квасова Н.А.), Моргачева София, 3а класс, участие (Крамина А.Н.)	

**Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2022-2023 учебном году**

<i>Конкурсы</i>			<i>Исследовательская деятельность</i>		
<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Международный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Международный уровень</i>
<b>Лапаева Л.В.</b> Региональная олимпиада «Мой родной русский язык» - Касприк Лилия, 10 класс, 1 место	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном. Движение первых»: Гребенюк Вероника, 6в класс, 2 место (рук. Ефремов А. П.) Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Технология (для мальчиков): Потапенко Богдан, 6в класс, 1 место (рук. Ефремов А. П.) <b>Ефремова Н.О.</b> Всероссийский конкурс «Подарок маме к 8 Марта»: Ефремов Валерий, Саклакова Анастасия – 9А класс, 1 место	<b>Филатова Ю.В.</b> Международная олимпиада по музыке для общеобразовательных школ «Навстречу музыке». Васина Кристина.4 Б кл. Диплом лауреата I степени. <b>Филатова Ю.В.</b> Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы Надежды». Диплом лауреатов 2 степени - Кривенцев Даниил, Рябов Сергей, Кривенцев Максим (9Б)		<b>Лапаева Л.В.</b> XXI Всероссийская конференция студентов и школьников «Ступень в науку», г. Москва, секция «Литература» - Антонова Диана, 11 класс, диплом 3 степени	<b>Лапаева Л.В.</b> Международный творческий конкурс «Престиж», г. Санкт-Петербург конкурс исследовательских работ – Антонова Диана, 11 класс, диплом 1 степени

Антифонова Елена – 10 класс, 1 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»: Ефремов Валерий, 9А класс, 2 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Мама милая моя»: Гребенюк Вероника, 6в класс, 1 место Гурова Алина, 6а класс, 2 место Куваев Артем – 6 б класс, 3 место <b>Агишева М.С.</b> II Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «The Pink of Perfection» (Суворова Вероника, 7 «Б») класс - участие					
---	--	--	--	--	--

**Участие учащихся школы в конкурсах, исследовательской работе в 2023-2024 учебном году**

Конкурсы			Исследовательская деятельность		
Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» - 10 человек.	Всероссийская олимпиада «Математика» - 5 человек.	Международный образовательный портал «Солнечный свет. География. Катастрофа Оральского моря.» победитель-Иванова А.	Открытая олимпиада школьников «Шаг в ВолГУ» по математике», призер Каспик Л.	Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности-призеры – Агишев Р., 10 класс, Ням Ши, 10 класс, Пупышев А., 10 класс.	
Районная олимпиада «Марафон умников. Окружающий мир» - 21 человек.	Тематическая неделя на УЧИ.РУ «Математика -ключ ко всем наукам» - 3 человека.	МОП «Солнечный свет» интернет-олимпиада по математике. Победитель- Ганина К., Нгуен Чи Зунг.	Районный конкурс проектов «Как было и как стало». Призер-Скрыпченко В.	Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты «Особенности географии импотратов товаров в Волгоградской области»,	



				победитель Буланникова А., 11 класс	
Районная олимпиада «Марафон умников. Русский язык» - 5 чел	«Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 – 4 класса – 10 человек	МОП «Солнечный свет» интернет-олимпиада по физике Победитель-Шестопалов В.		Всероссийская конференция для студентов и школьников «Научные старты». Антифонова Е., участник.	
Районная олимпиада «Марафон умников. Математика» - 4 чел	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-4 класса - 12 человек	Международный конкурс «Лига эрудитов- 4» по окружающему миру. Призер-Сорокин А., Мкртчян Л. Победитель-Горшкова Э.			
Городской конкурс-викторина «Грамотей» - 15 человек	«Образовательный марафон на УЧИ.РУ «Цветущие Гавайи» - 21 человек	Международный конкурс «Лига эрудитов- 4» по математике. Победитель-Скрыпченко В.			
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Призер – Лабазников Д., 6б класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - призер Зимина Т., 10 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Победитель – Лабазников Д., 6б класс	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Сила разума» - призер Зимина Т., 10 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс стихов и песен о Кириллице» - Победитель – Шамахмедова С., 11 класс	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лига интеллекта для старшеклассников», участие Смолянская А., 11 класс				
Городской фестиваль «Дни русского языка» Номинация «Конкурс сочинений. Вечные вопросы русской литературы» - Победитель –	Всероссийская олимпиада «Чтение вот лучшее учение!» - победитель Машкова Е., 11 класс				

Касприк Л., 11 класс					
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» - призер Заставной Д., 11 класс	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенние фантазии», победитель Чекунов И, 1 класс, Малахов Данил, 1 класс, Безбожных Данил, 1 класс				
Городской творческий конкурс «Экологическая сказка» - номинация «Фантастический рассказ», победитель Мелешко В., 3 класс, Призер Быченков Матвей	Всероссийский конкурс «Сказы Павла Бажова», активное участие Боброва К.				
Областной конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику безопасности «Неопалимая Купина», поощрительное место – Шумакова А. и И.	Всероссийская олимпиада для школьников «За скобками». Победитель – Мкртчян Л.				
Конкурс «Мы шагаем по району» виртуальные обзорные экскурсии					
Тематическая экскурсия, посвященная 75-летию Победы, участие, номинация «История одного рисунка».					
Региональный творческий конкурс «Космические дали», победитель-Веснина А, Земина Т, Стрельников М.					
Районный фонетический конкурс на английском языке					

среди учащихся 3-11 классов МОУ ТЗР. Призер-Суворова В.					
Городской фестиваль «День русского языка им. О.М Трубачева». Конкурс-викторина «Грамотей». Призер- Сорокин А.					
Городской фестиваль «Дни русского языка». Конкурс детских рисунков «Одетая в палитру слова» Призер- Сорокин А.					

### Методическая работа в МОУ СП № 1

#### Общая численность педагогического коллектива

Годы	Количество учителей	Постоянные работники	Совместители	Высшее образование	Средне – специальное	Магистратура
2021-2022	29	28	1	26	2	4
2022-2023	32	31	1	29	3	4
2023-2024	34	31	3	29	3	4

#### Аттестация педагогического коллектива

Должность	2021/2022				2022/2023			2023/2024		
	II кат	соответствие занимаемой должности	I кат	высшая кат	соответствие занимаемой должности	I кат	высшая кат	соответствие занимаемой должности	I кат	высшая кат
Администрация	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Итого: 2 человека имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям				Итого: 2 человека имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям			Итого: 1 человек имеют категорию, соответствующую квалификационным требованиям		
Учителя	18	2	0		18	2	0	14	5	1
	Итого: - 18 человек имеют квалификационную категорию; - 9 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Петрушина Е.В., Геллерт Э.В., Кузнецов В.В., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Малакаева И.А., Щербаков А.Ф.				Итого: - 18 человек имеют квалификационную категорию; - 12 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Ульянова С.В., Геллерт Э.В., Кузнецов В.В., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Классен С.М., Щербаков А.Ф., Ефремов А.П., Ибрагимова Л.Р., Куманина М.В.			Итого: - 20 человек имеют квалификационную категорию; - 12 человек не имеют квалификационную категорию: Бородина О.А., Кузьмина К.Р. Геллерт Э.В., Кретьова А.Е., Абрамов В.Д., Цурикова А.С., Побелянская И.А., Классен С.М., Щербаков А.Ф., Ефремов А.П., Ибрагимова Л.Р., Куманина М.В., Чижилова И.В.		

#### Повышение квалификации педагогического коллектива.

Должность	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Курсы	Второе высшее образование	Курсы	Второе высшее образование	Курсы	Второе высшее образование
Администрация	2	-	2	-	2	-
					2	
Учителя	21	-	27	-	29	-
	Итого: - 23 человека прошли курсовую подготовку		Итого: - 29 человек прошли курсовую подготовку		Итого: - 29 человек прошли курсовую подготовку	

#### Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2021-2022 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса, уровень.
Чердникова Анна Михайловна, учитель математики	Городской профессиональный конкурс «От игры к успеху» - Лауреат III степени
Агишева Марина Сергеевна, учитель английского языка	Городской профессиональный конкурс «От игры к успеху» - Лауреат III степени

#### Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2022-2023 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса, уровень.
Филатова Юлия Вячеславовна, учитель музыки	Региональный конкурс «Внедрение современных инновационных технологий в образование» Лауреат I степени
Агишева Марина Сергеевна, учитель английского языка	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Лауреат III степени
Геллерт Эльвира Васильевна, учитель географии	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Лауреат I степени

#### Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства 2023-2024 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса, уровень.
Григорьева Светлана Владимировна	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – наставник – 2023» - Лауреат III степени

#### Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях, конференциях за 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	ФИО участника, место
Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски!»	Чердникова А.М., Геллерт Э.В. диплом 2 степени в номинации «Методическая разработка».
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Чердникова А.М., Агишева М.С. диплом победителя 2 степени

#### Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях, конференциях за 2022-2023 учебный год

Название мероприятия	ФИО участника, место
Методическая разработка: Технологическая	Филатова Ю.В., участник в номинации «Методическая

карта урока музыки для второго класса по теме: Балет. Театр оперы и балета.	разработка».
Методическая разработка: Технологическая карта урока музыки на тему: «Художник, поэт, композитор.	Филатова Ю.В., участник в номинации «Методическая разработка».
Месячник по охране труда. Квест «Труд! Безопасность! Профсоюз!»	Агишева М.С., Чередникова А.М., Антифонова Е.П.
Спартакиада	Абрамов В.Д, Кузнецов В.В., Медведева Е.Н., Зотова Л.Х., Королева А.П., Агишева М.С. , Антифонова Е.П., Тютинина Л.В.
Всероссийский вебинар «подготовка к ЕГЭ - 2023 по математике»	Чередникова А.М., Григорьева С.В.
I международная научно-практическая конференция «актуальные вопросы педагогики». Тема статьи: Дивергентное мышление как условие формирования творчества на уроках музыки.	Филатова Ю.В., участник в номинации диплом 1 степени.
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Тема: Использование технологии развивающего обучения на уроках музыки в начальной школе	Филатова Ю.В., участник в номинации диплом 1 степени.
Семинар-практикум районного МО учителей немецкого языка ТЗР"Системно-деятельный подход в обучении немецкому языку на среднем этапе"	Кошлакова Л.К., участие

**Участие педагогов школы в конкурсах методических разработок, фестивалях, чтениях, конференциях за 2023-2024 учебный год**

Название мероприятия	ФИО участника, место
Семина «Ассоциации учителей литературы и русского языка «АССУЛ»	Лапаева Л.В., участие
Сборник «Актуальные аспекты образования» ФГОС.РУС	Лапаева Л.В., статья «Активизация умственной деятельности обучающихся в условия проблемного обучения»
Сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» РИЦО.РФ	Лапаева Л.В., статья в сборнике
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», лауреат 1 степени	Лапаева Л.В., «Формирование читательской грамотности на уроках литературы
Конкурс сайта «Мир Педагога»	Лапаева Л.В., победитель
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2024» Номинация «Педагогическая практика»	Лапаева Л.В., участник
Научно-практическая конференция «Формирование традиционных Российских ценностей средствами учебного предмета «География» в условиях реализации ФОП: опыты и перспективы	Чмож В.А., проведение мастер-класса «Использование компетентностно - ориентированных заданий на уроках географии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»
Региональный конкурс профессионального мастерства учителей географии, победитель	Чмож В.А., призер
Издательство «Русское слово». Конкурс «Карта в формуле воспитания»	Чмож В.А., финалист
Мероприятия для молодых педагогов с опытом работы до 3 лет «Урок с молодыми педагогами. Обучение»	Чмож В.А., проведение мастер-класса
Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования»	Чмож В.А., участник
Всероссийская научно- практическая	Чмож В.А., участник

конференция с международным участием» Традиционные Российские духовно- нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания»	
Онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Ефремова Н.О., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Психологическое здоровье семьи – ключ к разрешению кризисных и конфликтных ситуаций в семье»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Связь поколений в семье: вчера, сегодня, завтра»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Всероссийская неделя родительской компетентности «Сенсорное развитие ребенка»	Ефремова Н.О., участник Ефремов А.П., участник
Инфо. Урок Публикация на сайте «Краски своими руками»	Ефремова Н.О., участник
Международный вебинар современный урок «В условиях реализации ФГОС- нового поколения	Геллерт Э.В., участник
Всероссийский вебинар «ОГЭ 2023» по географии.	Геллерт Э.В., участник
Всероссийская акция «Дети Волгограда- дети Донбасса».	Педагоги ОО
Международный педагогический конкурс «Экологическая культура»	Геллерт Э.В., победитель
Районный конкурс методических разработок «Какой же мир без географии?»	Геллерт Э.В., участник.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции. Номинации и методические разработки»	Чередникова А.М., участник.
Международный образовательный портал «ФГОС онлайн». Доклад «Образовательная функция внеурочной деятельности по математике.	Чередникова А.М., участник.
Международный образовательный портал «ФГОС онлайн». Публикация «Методическая разработка учебного занятия по геометрии. «Площадь фигур.».	Чередникова А.М., участник.
Сборник методических разработок, актуальные аспекты образования. «Электронные ИОС изучения математики».	Чередникова А.М., участник.
Государственный университет просвещения «Моя школа» курс для педагогов ОО, по взаимодействию с компонентами ЦОС.	Агишева М.С., Тютина Л.В., участник
I всероссийская научно- практическая конференция «Содержательные и методические аспекты функциональной грамотности»	Агишева М.С., участник.
Международный образовательно- просветительский портал «Время развития». Вебинар «Методы языкового развития учащихся в рамках ГОС 3-го поколения»	Агишева М.С., участник.
Образовательная платформа Учи.Ру. Вебинар «Как заинтересовать младшеклассников проектной деятельностью, новые идеи и темы	Тютина Л.В., участник.

#### Кадровый состав педагогов школы

<i>Годы</i>	<i>Количество во учителей</i>	<i>«Отличники народного просвещения»</i>	<i>«Ветераны труда»</i>	<i>«Почетная грамота Министерства образования РФ</i>	<i>Премия Президе нта РФ</i>	<i>«Почет ная грамота Волгогра дской Думы»</i>	<i>«Почетная грамота Министерства культуры РФ»</i>
2021-2022	29	0	3	8	0	11	0
2022-2023	32	0	3	8	0	11	0
2023-2024	34	0	3	8	0	12	0

**Методические объединения в МОУ СШ № 1**

<i>Годы</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>Название МО</i>	<i>Руководитель МО</i>
2021/2022	11	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	9	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	9	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	17	МО классных руководителей	Квасова Н.А.
2022/2023	13	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	9	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	10	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	17	МО классных руководителей	Квасова Н.А.
2023/2024	13	МО учителей начальных классов	Антифонова Е.П.
	10	МО учителей гуманитарного цикла	Агишева М.С.
	10	МО учителей естественно-математического цикла	Геллерт Э.В.
	16	МО классных руководителей	Чередникова А.М.

**Сравнительный анализ возрастного состава педагогов.**

<i>Годы</i>	<i>Младше 30 лет</i>	<i>От 30 до 45 лет</i>	<i>От 45 до 55 лет</i>	<i>56 и более лет</i>
2021/2022	5	15	6	3
2022/2023	6	19	3	4
2023/2024	9	13	7	5

**Стаж работы педагогического состава**

<i>Годы</i>	<i>От 0 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
2021/2022	8	6	8	7
2022/2023	10	3	6	12
2023/2024	8	6	9	11

**ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 2021-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей. Таблица итогов успеваемости 2021 -2024 учебных годов подтверждает тенденции стабильности:

<i>Ступень обучения</i>	<i>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</i>		
	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
Качество знаний	72,2%	78%	70,2%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы за 3 учебных года указывает на понижение уровня усвоения учащимися программного материала за данный период времени.

<i>Ступень обучения</i>	<i>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</i>		
	<i>2021/2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023/2024</i>
Качество знаний	34,6 %	39,8%	37,8%

Сравнительные показатели качества знаний учащихся в среднем звене подтверждает повышение качества знаний по сравнению с 2020/2021 учебным годом на данной ступени обучения.

<i>Ступень обучения</i>	<i>СТАРШАЯ ШКОЛА</i>		
	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>

Качество знаний	30%	33%	45,1%
-----------------	-----	-----	-------

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов**

**МОУ СШ № 1 за 2021 - 2024 учебные годы.**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс на основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году", приказ Минпросвещения России от 22.02.2023 № 130 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546» и решений педагогических советов МОУ СШ № 1.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов.**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса**

**МОУ СШ № 1 за 2021 / 2022 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	Лапаева Л.В.	81%	26	8	13	5	0
2	Русский язык	Крамина А.Н.	48%	25	3	9	12	1
3	Математика	Петрушина Е.В.		26	0	9	12	5
4	Математика	Чередникова А.М.		25	0	4	15	5
5	Физика	Малакаева И.А.	-	1	0	0	1	0
6	Химия	Кузнецов В.В.	-	1	0	0	1	0
7	Информатика	Григорьева С.В.	11%	9	1	0	4	4
8	Биология	Кузнецов В.В.	61%	18	0	11	7	0
9	Обществознание	Геллерт Э.В.	34%	35	2	10	23	0
10	История	Петрушин А.Ю.	100%	1	1	0	0	0
11	География	Геллерт Э.В.	48%	31	2	13	14	2
12	Английский язык	Агишева М.С.	-	1	0	0	0	2
13	Литература	Лапаева Л.В.	33%	3	0	1	2	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса**

**МОУ СШ № 1 за 2021 / 2022 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Средний балл ЕГЭ	Количество выпускников получивших справку
1	Русский язык (24)/ (3)	Лапаева Л.В.	31	51	
2	Математика (27)/ (3)	Чередникова А.М.	6/25	39/3	
3	Биология (36)	Кузнецов В.В.	5	29	
4	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	21	39	
5	География (37)	Геллерт Э.В.	8	30	
6	Химия (36)	Кузнецов В.В.	3	29	
7	Английский язык (22)	Агишева М.С.	6	27	
8	Литература (32)	Лапаева Л.В.	1	32	
9	История (32)	Петрушин А.Ю.	3	72	

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса**

**МОУ СШ № 1 за 2022 / 2023 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторное обучение
1	Русский язык	Щербаков А.Ф.		63	16	16	25	6	Рожнов, Ханкишиева,
2	Математика	Григорьева С.В.		63	6	35	18	4	
3	Физика	Королева А.П.		2	0	0	2	0	



4	Химия	Чмож В.А.		8	2	1	5	0	Сидорин, Терентьев Р., Штарин, Кривенцев М., Терентьев М.
5	Биология	Чмож В.А.		19	0	7	8	4	
6	Информатика	Григорьева С.В.		13	1	2	9	0	
7	Обществознание	Геллерт Э.В.		28	0	9	14	5	
8	История	Петрушин А.Ю.		3	1	1	1	0	
9	География	Геллерт Э.В.	33%	42	0	1	3	0	
10	Английский язык	Агишева М.С.	100%	2	0	2	0	0	
11	Литература	Побелянская И.А.		6	0	2	3	1	

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса  
МОУ СШ № 1 за 2022 / 2023 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Средний балл ЕГЭ	Количество выпускников получивших справку
1	Русский язык (24)/ (3)	Лапаева Л.В.	21+1(ГВЭ)	49/4	1 (Нгуен Хань)
2	Математика (7/27)/ (3)	Григорьева С.В.	18/3 + 1(ГВЭ)	3/26/4	
3	Биология (36)	Кузнецов В.В.	2	40	
4	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	9	42	
5	География (37)	Геллерт Э.В.	1	46	
6	Физика (36)	Королева А.П.	1	26	
7					
8	Английский язык (22)	Агишева М.С.	2	35	
9	Литература (32)	Лапаева Л.В.	1	63	
10	История (32)	Петрушин А.Ю.	2	40	
11	КЕГЭ (40)	Григорьева С.В.	1		

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса  
МОУ СШ № 1 за 2023 / 2024 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Качество знаний, %	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторное обучение
1	Русский язык	Лапаева Л.В., Крамина А.Н.	65%	57	13	24	20	-	
2	Математика	Григорьева С.В., Чередникова А.М.	49%	57	1	27	28	1	
3	Обществознание	Геллерт Э.В.	24%	42	1	9	31	-	
4	География	Геллерт Э.В.	35%	48	7	10	31	-	
5	Биология	Журавлева Н.В.	50%	2	1	-	1	-	
6	Информатика (КОГЭ)	Ефремов А.П.	50%	10	2	3	4	1	
7	Физика	Григорьева С.В.	40%	5	-	2	3	-	
8	Английский язык	Агишева М.С.	100%	3	-	3	-	-	-

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса  
МОУ СШ № 1 за 2023 / 2024 учебный год.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Средний балл ЕГЭ	Количество выпускников, получивших справку
1	Русский язык (24)	Лапаева Л.В.	21	53	Дерябина Е.
2	Математика (3/27)	Чередникова А.М.	15/6	4/35	
3	Биология (36)	Журавлева Н.В.	8	42	
4	Химия (36)	Журавлева Н.В.	5	50	
5	Обществознание (42)	Геллерт Э.В.	7	47	
6	Английский язык (22)	Агишева М.С.	2	33	
7	География (37)	Геллерт Э.В.	1	40	

8	Информатика (КЕГЭ) (40)	Ефремов А.П.	2	50	
9	Физика (36)	Григорьева С.В.	1	23	

**Количество учащихся с одной «3» в МОУ СШ № 1**

**за 2021/ 2022 учебный год:**

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия обучающихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
Начальная школа	2 «А»	Караев Мустафа:Рус.яз. Токма Варвара:Англ.яз	Антифонова Е.П.
	2 «Б»	Быковникова Елизавета:Рус.яз. Толпейкина Варвара:Рус.яз.	Жулидина С.А.
	3 «А»	Крюкова София:Матем	Крамина А.Н.
	3 «Б»	Пащенко Даниил:Матем.	Квасова Н.А.
	4 «А»	-	Жильцова Е.С.
	4 «Б»	Бердиева Сарвиноз:Рус.яз. Владимиров Егор:Рус.яз. Сафонов Владислав:Рус.яз. Севостьянова Дарья:Англ.яз. Шарахина Полина:Рус.яз.	Искиндинова К.
Среднее звено	5 «А»	Важинский Кирилл: Ист. Даулеткалиева Лаура: Рус.яз. Кашуба Роман: Рус.яз. Кононыхин Егор: Рус.яз. Корсаков Кирилл: Рус.яз. Лопатина Дарья: Рус.яз.	Чередникова А.М.
	5 «Б»	Анисимов Владимир: Матем. Архипова Татьяна: Матем. Ву Кхань Хуен: Матем. Карнаухов Михаил: Рус.яз. Чехмарев Артем: Рус.яз	Петрушин А.Ю.
	6 «А»	-	Антифонова Е.П.
	6 «Б»	Байзакова Камилла:Биол. Белоусова Светлана:Матем. Фозилов Фозилджон:Рус.яз.	Геллерт Э.В.
	7 «А»	Макарова Марджина: Рус.яз. Марцыс Татьяна: Англ.яз.	Григорьева С.В.
	7 «Б»	Абдраев Умар: Матем. Даниленко Денис: ФК	Петрушин А.Ю.
	8 «А»	Голованов Глеб:Ист.	Петрушина Е.В.
	8 «Б»	Болтаев Хасанбой:Хим.	Геллерт Э.В.
	9 «А»	Ласенко Кирилл: Рус.яз.	Агишева М.С.
	9 «Б»	Манушина Ксения: Хим. Румянцев Иван: Физ.	Кошлакова Л.К.
	Старшее звено	10	Ляпин Роман:Матем. Олейникова Дана:Матем. Попов Роман:Матем. Толстопятова Антонина:Матем.
11		Артёменко Роман:Рус.яз. Бакликов Антон:Матем. Белоусов Данила:Физ. Федотова Валерия:Матем.	Чередникова А.М.
<b>ИТОГО</b>		42	

Число учащихся с одной «3» в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось, что указывает на достаточную работу педагогов-предметников и классных руководителей по повышению качества образования учащихся.

**Количество учащихся с одной «3» в МОУ СШ № 1**

**за 2022/ 2023 учебный год:**

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия обучающихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
Начальная	2 «А»	Наследникова Милана: матем	Тютин Л.В.

школа	2 «Б»	Бейникова Алиса: Рус.яз. Нестерова Дарья: Рус.яз.	Ефремова Н.О.
	2 «В»	Степанюк Дмитрий: Англ.яз. Федоренко Максим: Англ.яз. Чан Кхань Хуи: Лит.чтен.	Бородина О.А.
	3 «А»	Доценко Дмитрий: Англ.яз. Токма Варвара: Англ.яз. Хорошунова Валерия: Англ.яз	Антифонова Е.П.
	3 «Б»	Быковникова Елизавета: Рус.яз. Ле Нам Динь: Рус.яз. Льу Ван: Матем. Нгуен Кхань Тхи: Рус.яз.	Жулидина С.А.
	3 «В»	-	Ибрагимова Л.Р.
	4 «А»	Та Зуй: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	4 «Б»	Кострюкова Ева: Рус.яз. Пашенко Даниил: Матем. Силкина Николь: Англ.яз.	Квасова Н.А.
	Среднее звено	5 «А»	Власова Любовь: Матем. Воронов Артем: Рус.яз. Ерошенко Максим: Рус.яз. Игнатьева Анастасия: Рус.яз. Кононенко Василий: Рус.яз.
5 «Б»		Аглеев Даниил: Матем. Половинкин Иван: Биол. Севостьянова Дарья: Ист.	Абрамов В.Д.
6 «А»		Авдюхова Маргарита: Рус.яз. Важинский Кирилл: Рус.яз. Кононыхин Егор: Рус.яз. Корсаков Кирилл: Рус.яз. Мадримов Жавохир: Общ. Михеев Назар: Рус.яз.	Чередникова А.М.
6 «Б»		Нгуен Хай Зуи: Биол.	Петрушин А.Ю.
6 «В»		Агишева Милана: Матем. Афонасова Екатерина: Биол. Губашева Анжелика Асылхановна: Биол. Лопатина Дарья: Биол. Янченко Виктория: Рус.яз.	Чередникова А.М.
7 «А»		Зерщикова Ангелина: Биол. Катеренчук Полина: Матем. Козенко Милана: Биол.	Антифонова Е.П.
7 «Б»		Байзакова Камилла: Биол. Мансуров Рамиль: Рус.яз. Серебрянская Диана: Биол	Геллерт Э.В.
8 «А»		Варданян Силва: Биол. Осипова Виктория Р.: Ист.	Григорьева С.В.
8 «Б»		Абдраев Умар: Матем. Бекина Анастасия: Хим. Молитвина Дарья: Хим.	Петрушин А.Ю.
9 «А»		Бодня Юлия: Матем. Куваева Елизавета: Матем. Пирвелиева Аида: Матем.	Григорьева С.В.
9 «Б»		Агишева Рената: Матем. Болгасев Хасанбой: Матем. Логунова Ева: Матем. Нуждина Анжелика: Матем.	Геллерт Э.В.
Старшее звено	10	Машкова Елизавета: Биол.	Агишева М.С.
	11	Ляпин Роман: Матем. Назаренко Виктор: Матем. Олейникова Дана: Матем.	Лапаева Л.В.
ИТОГО		59	

Число учащихся с одной «3» в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников и классных руководителей по повышению качества образования учащихся.

Количество учащихся с одной «3» в МОУ СШ № 1  
за 2023/ 2024 учебный год

Ступень обучения	Класс	Фамилия обучающихся	Классный руководитель	
Начальная школа	2а	Афонасов Евгений: Рус.яз. Бабаев Захар: Рус.яз.	Кретьева А.Е.	
	2б	Борисов Ярослав: Рус.яз. Нгуен Чан Бао Ань: Рус.яз.	Крамина А.Н.	
	2в	Голованова Агата: Матем. Нуруллаев Хусейн: Рус.яз. Федотова Диана: Лит.чтен. Фролова Кира: Матем. Шибеева Елена: Рус.яз.	Ермакова А.А.	
	3а	Зарецкий Никита: Рус.яз.	Тютин Л.В.	
	3б	Владимирова Карина: Окр. мир Нестерова Дарья: Рус.яз. Ярошенко Екатерина: Рус.яз.	Ефремова Н.О.	
	3в	Ивахнова Вилена: Рус.яз.	Бородин О.А.	
	4а	Доценко Дмитрий: Англ.яз. Журбенко Андрей: ФК	Антифонова Е.П.	
	4б	Смирнов Владимир: ФК Шиль Артём Дмитриевич: Рус.яз.	Чижикова И.В.	
	4в	Ефремов Владислав: Матем. Олимбаева Диора: Рус.яз.	Ибрагимова Л.Р.	
	Среднее звено	5а	Ву Хоанг Зунг: Ист России Кононенко Федор: Ист России	Агишева М.С.
		6а	Воронов Артем: Рус.яз. Гордиенко Надежда: Рус.яз. Ерошенко Максим: Рус.яз. Жиркова Анастасия: Биол. Мартехов Никита: Рус.яз. Норд Арсений: Рус.яз.	Григорьева С.В.
		6б	Бердиева Сарвиноз: Рус.яз. Гринин Максим: Рус.яз. Ерекин Максим: Рус.яз. Протопопова Сияна: Матем. Утегенов Николай: Рус.яз.	Абрамов В.Д.
7а		Кононыхин Егор: Рус.яз. Михеев Назар: Рус.яз. Рябова Ульяна: Геогр.	Чередникова А.М.	
7б		Ням Ши Зунг: Общ. Петрич Алексей: Матем. Синицин Евгений: Матем. Солдатенко София: Англ.яз. Чехмарев Артем: Англ.яз.	Петрушин А.Ю.	
7в		Агишева Милана: Матем. Афонасова Екатерина: Матем. Губашева Анжелика Асылхановна: Общ. Нгуен За Туан: Общ.	Чередникова А.М.	
8а		Жиркова Виктория: Матем. Зерщикова Ангелина: Общ. Чекалина Виктория: Физ.	Антифонова Е.П.	
9б		Даниленко Денис: Хим. Клейменова Наталья: Матем. Федотова Кира: Матем.	Петрушин А.Ю.	
Старшее звено		10	Зимица Татьяна: Алг.иН.А Ням Бао Нгок: Рус.яз.	Геллерт Э.В.
		11	Иванова Анастасия: Рус.яз. Машкова Елизавета: Биол. Шамахмедова София: Матем.	Агишева М.С.

**Количество учащихся с одной «4» в МОУ СШ № 1  
за 2021 – 2022 учебный год:**

Ступень	Класс	Фамилия	Классный руководитель
---------	-------	---------	-----------------------

<i>обучения</i>		<i>учащихся</i>	
	2 «А»	Федотов Максим:Техн.	Антифонова Е.П.
	2 «Б»	Соколовская Виктория:Рус.яз. Федотова Алёна:Рус.яз.	Жулидина С.А.
	3 «А»	Веснина Венера:Рус.яз. Кононенко Федор:Рус.яз.	Крамина А.Н.
	4 «А»	Гасанов Рустам:Рус.яз.	Жильцова Е.С.
	5 «А»	Агишева Эвелина:Рус.яз. Алиев Эмиль:Рус.яз. Блинова Виолетта:Рус.яз. Камерцельд Роман:Рус.яз.	Чередникова А.М.
	5 «Б»	Фадеева Екатерина:Рус.яз.	Петрушин А.Ю.
	6 «А»	Харченко Мария:Биол.	Антифонова Е.П.
	8 «А»	Кот Кира:Физ.	Петрушина Е.П.
	8 «Б»	Нгуен Куанг Ву:Рус.яз.	Геллерт Э.В.
	9 «А»	Буланникова Алина:Матем.	Агишева М.С.
	11	Глухов Александр:Рус.яз.	Чередникова А.М.
	ИТОГО:	16 человек	

**за 2022 – 2023 учебный год:**

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия учащихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
	2 «А»	Груздев Дмитрий: Рус.яз. Кравцов Александр: Матем. Лаенко Алёна: Рус.яз. Никишина Кира: Рус.яз. Пеньшин Владислав: Рус.яз. Щербаков Матвей: Рус.яз.	Тютин Л.В.
	3 «В»	Антифонов Федор: Англ.яз. Вершинина Валерия: Англ.яз. Степанов И.С.: ФК	Ибрагимова Л.Р.
	4 «Б»	Малышко Иван: Рус.яз.	Квасова Н.А.
	5 «Б»	Байзакова Ангелина: Биол. Маркитанова Владислава: Биол.	Абрамов В.Д.
	6 «В»	Пшеничников Матвей: Биол.	Чередникова А.М.
	7 «А»	Зинченко Елизавета: Матем.	Антифонова Е.П.
	7 «Б»	Борисова Вероника: Биол. Зверкова Анастасия: Биол. Суворова Вероника: Биол.	Геллерт Э.В.
	9 «Б»	Григорьева Виктория: Матем.	Геллерт Э.В.
	10	Буланникова Алина: Матем. Новикова Виктория: Матем.	Агишева М.С.
	11	Антонова Диана: Матем.	Лапаева Л.В.
	ИТОГО:	21 чел.	

**Количество учащихся с одной «4» в МОУ СШ № 1  
за 2023 – 2024 учебный год**

<i>Ступень обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Фамилия учащихся</i>	<i>Классный руководитель</i>
Начальная школа	2а	Кузнецов Тимофей: Рус.яз. Пирвелиева Алина: Рус.яз. Попова Арина: Рус.яз. Сардари Эвелина: Рус.яз. Шабьшев Игнат: Рус.яз.	Кретова А.Е.
	2б	Боронин Артём: Рус.яз. Миринова Анастасия И.: Рус.яз.	Крамина А.Н.
	2в	Лежнев Данил: Матем. Ячменников Роман: Матем.	Ермакова А.А.
	3а	Сухоруков Дмитрий: Рус.яз.	Тютин Л.В.
	3б	Бурцева Анастасия: Рус.яз. Массалимова Элина: Рус.яз. Рыжова Амалия: Рус.яз. Силаков Александр: Рус.яз.	Ефремова Н.О.
	4а	Филева Екатерина: Матем.	Антифонова Е.П.

	4б	Власов Федор: ФК Кривошеев Егор: ФК Спицын Семён: Рус.яз. Третьякова София: ФК	Чижикова И.В.
	4в	Рубанова Амелия: Матем.	Ибрагимова Л.Р.
Среднее звено	5а	Чуйко Мария: Рус.яз.	Агишева М.С.
	5б	Смирнов Роман: Лит-ра Ходеева Екатерина: Ист России	Кошлакова Л.К.
	7б	Шумакова Ирина: Матем.	Петрушин А.Ю.
	9а	Нгуен Чи Зунг: Рус.яз.	Григорьева С.В.
	9б	Абдраев Умар: Рус.яз.	Петрушин А.Ю.
Старшее звено	10	Жестков Роман: Хим.	Геллерт Э.В.
	11	Новикова Виктория: Общ.	Агишева М.С.

**Сравнительный анализ качества знаний 2– 10 классов по успешности обучения  
в 2021 – 2022 учебном году.**

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Классный руководитель</i>
2 «А»	-	76%	Антифонова Е.П.
2 «Б»	-	70%	Жулидина С.А.
3 «А»	65%	67%	Крамина А.Н.
3 «Б»	32%	38%	Квасова Н.А.
4 «А»	57%	67%	Жильцова Е.С.
4 «Б»	50%	59%	Искиндинова К.
5 «А»	42%	45%	Чередникова А.М.
5 «Б»	35%	47%	Петрушин А.Ю.
6 «А»	33%	47%	Антифонова Е.П.
6 «Б»	35%	36%	Геллерт Э.В.
7 «А»	23%	24%	Григорьева С.В.
7 «Б»	19%	26%	Петрушин А.Ю.
8 «А»	34%	37%	Петрушина Е.В.
8 «Б»	25%	34%	Геллерт Э.В.
9 «А»	19%	37%	Агишева М.С.
9 «Б»	9%	13%	Кошлакова Л.К.
10	4 %	15%	Лапасва Л.В.
11	41%	44%	Чередникова А.М.

**в 2022 – 2023 учебном году.**

<i>Класс</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Классный руководитель</i>
2 «А»	-	90%	Тютина Л.В.
2 «Б»	-	81%	Ефремова Н.О.
2 «В»	-	37%	Бородина О.А.
3 «А»	48%	59%	Антифонова Е.П.
3 «Б»	56%	70%	Жулидина С.А.
3 «В»	57%	65%	Ибрагимова Л.Р.
4 «А»	56%	64%	Крамина А.Н.
4 «Б»	30%	32%	Квасова Н.А.
5 «А»	46%	54%	Жильцова Е.С.
5 «Б»	29%	46%	Абрамов В.Д.
6 «А»	33%	38%	Чередникова А.М.
6 «Б»	37%	36%	Петрушин А.Ю.
6 «В»	32 %	40%	Чередникова А.М.
7 «А»	33%	38%	Антифонова Е.П.
7 «Б»	24%	22%	Геллерт Э.В.
8 «А»	13%	18%	Григорьева С.В.
8 «Б»	21 %	17 %	Петрушин А.Ю.
9 «А»	26%	31%	Григорьева С.В.
9 «Б»	23 %	29 %	Геллерт Э.В.
10	27%	33%	Агишева М.С.
11	23%	23%	Лапасва Л.В.

**Сравнительный анализ качества знаний 2– 10 классов по успешности обучения  
в 2023 – 2024 учебном году.**

Класс	Начало года		Конец года		Классный руководитель
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
2а	-	-	100,0	93,1	Кретова А.Е.
2б	-	-	100,0	57,1	Крамина А.Н.
2в	-	-	100,0	61,5	Ермакова А.А.
3а	100,0	87,5	100,0	87,1	Тютин Л.В.
3б	100,0	76,0	100,0	84,0	Ефремова Н.О.
3в	100,0	44,4	100,0	44,0	Бородин О.А.
4а	100,0	46,2	100,0	61,5	Антифонова Е.П.
4б	100,0	84,6	100,0	92,6	Чижикова И.В.
4в	100,0	48,0	100,0	46,4	Ибрагимов Л.Р.
1- 4 кл.	100,0	65,2	100,0	70,2	
5а	100,0	43,3	100,0	48,4	Агишева М.С.
5б	100,0	41,4	100,0	55,6	Кошлакова Л.К.
6а	97,2	27,8	100,0	47,2	Григорьева С.В.
6б	91,2	11,8	97,1	25,7	Абрамов В.Д.
7а	96,2	15,4	100,0	30,8	Чередникова А.М.
7б	96,7	23,3	93,1	34,5	Петрушин А.Ю.
7в	100,0	30,8	100,0	48,1	Чередникова А.М.
8а	85,7	39,3	100,0	46,4	Антифонова Е.П.
8б	79,3	24,1	100,0	28,6	Геллерт Э.В.
9а	89,3	10,7	100,0	17,2	Григорьева С.В.
9б	100,0	20,7	100,0	29,6	Петрушин А.Ю.
5- 9 кл.	94,2	26,2	99,1	37,5	
10	93,3	30,0	89,3	39,3	Геллерт Э.В.
11	93,3	30,0	100,0	57,1	Агишева М.С.
10-11 кл.	95,9	38,6	93,9	46,9	
Итого	100,0	43,3	99,0	51,2	

### Всероссийские проверочные работы 2021/2022 учебный год

	Статистика по отметкам				
	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык 4 класс	59	3,39	40,68	30,51	25,42
Русский язык 5 класс	30	6,67	50	33,33	10
Русский язык 6 класс	43	4,65	65,12	27,91	2,33
Русский язык 7 класс	48	8,33	47,92	33,33	10,42
Русский язык 8 класс	38	2,63	52,63	42,11	2,63
Математика 4 класс	63	0	12,7	42,86	44,44
Математика 5 класс					
Математика 6 класс	45	2,22	55,56	37,78	4,44
Математика 7 класс	48	4,17	41,67	25	29,17
Математика 8 класс	39	5,13	56,41	17,95	20,51
Окружающий мир 4 класс	61	0	18,03	55,74	26,23
История 5 класс	34	0	29,41	44,12	26,47
История 6 класс	21	0	23,81	57,14	19,05
История 7 класс	47	2,13	23,4	57,45	17,02
История 8 класс	22	0	13,64	63,64	22,73
История 11 класс	19	0	21,05	47,37	31,58
Биология 5 класс	31	6,45	58,06	35,48	0
Биология 6 класс	22	0	68,18	31,82	0

Биология 7 класс	45	2,22	57,78	37,78	2,22
Биология 8 класс	18	5,56	55,56	27,78	11,11
Биология 11 класс	16	0	0	87,5	12,5
География 6 класс	22	4,55	36,36	54,55	4,55
География 7 класс	45	0	42,22	26,67	31,11
География 8 класс	16	6,25	43,75	50	0
География 10 класс	16	0	6,25	68,75	25
Обществознание 6 класс	20	0	25	45	30
Обществознание 7 класс	42	4,76	40,48	35,71	19,05
Физика 7 класс	47	4,26	46,81	34,04	14,89
Физика 8 класс	22	0	54,55	40,91	4,55
Английский язык 7 класс	37	0	51,35	45,95	2,7
Немецкий язык 7 класс	11	0	45,45	36,36	18,18

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы



- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умение сравнивать действительные числа.

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира; профессии людей; название региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

#### **Результаты ВПР по биологии в 5-8, 11 классах**

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 32

**Вывод.** Затруднения вызвали следующие задания:

- Задание на знание биологических систем
- Задание на работу с геохронологической таблицей

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### **Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

##### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

##### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Количество заданий: 8  
Время выполнения: 90 минут.  
Максимальный балл: 37.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе**

Количество заданий: 8  
Время выполнения: 90 минут.  
Максимальный балл: 40.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

#### **Результаты ВПР по истории в 5-8, 11 классах**

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Время выполнения: 60 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:**

- умение работать с текстовыми историческими источниками
- умение работать с исторической картой;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Время выполнения: 60 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Вывод:**

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

##### **Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

Время выполнения: 90 минут  
Количество заданий: 15  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24 балла

**Выводы:**

- Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Проблемы в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### **Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе**

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 21 балл

#### **Выводы:**

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Результаты ВПР по физике в 7 и 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

#### Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Количество заданий – 11

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу – 18

**Вывод.**

- не умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- не умеют анализировать и обосновывать ответы на вопросы соответствующими рассуждениями.

#### Результаты ВПР по иностранному языку в 7 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 7 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь)

### Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году.

#### Весна 2023 года

	Статистика по отметкам				
	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык 4 класс	45	0,00	42,22	37,78	20,00
Русский язык 5 класс	50	10,00	68	20,00	2,00
Русский язык 6 класс	53	5,66	52,83	28,30	13,21
Русский язык 7 класс	35	8,57	48,57	34,29	8,57
Русский язык 8 класс	45	4,44	77,78	17,78	0,00
Математика 4 класс	44	0,00	25,00	47,73	27,27
Математика 5 класс	47	0,00	40,43	38,30	21,28
Математика 6 класс	57	7,02	54,39	35,09	3,51
Математика 7 класс	34	8,82	44,12	35,29	11,76
Математика 8 класс	51	0,00	74,51	23,53	1,96
Окружающий мир 4 класс	44	0,00	43,18	36,36	20,45
История 5 класс	42	0,00	42,86	45,24	11,90
История 6 класс	17	0,00	76,47	17,65	5,88
История 7 класс	21	0,00	38,10	47,62	14,29
История 8 класс	24	0,00	70,83	29,17	0,00
Биология 5 класс	45	4,44	46,67	46,67	2,22
Биология 6 класс	38	2,63	73,68	23,68	0,00
Биология 7 класс	18	11,11	61,11	27,78	0,00
Химия 8 класс	19	15,79	84,21	0,00	0,00
География 6 класс	19	10,53	73,68	15,79	0,00
География 10 класс	8	0,00	62,50	25,00	12,50
Обществознание 6 класс	37	2,70	40,54	45,95	10,81
Обществознание 7 класс	11	9,09	27,27	63,64	0,00
Обществознание 8 класс	22	4,55	72,73	18,18	4,55
Физика 7 класс	15	0,00	53,33	40,00	6,67
Английский язык 7 класс	33	6,06	57,58	33,33	3,03
Немецкий язык 7 класс	10	0,00	40,00	60,00	0,00

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 47 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Всего заданий — 17.

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

## Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;



2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира; профессии людей; название региона, чем известен регион (какие животные в нем живут)

#### Результаты ВПР по биологии в 5-8, 11 классах

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### **Анализ результатов ВПР по географии в 10 классе**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 21

**Вывод.** Затруднения вызвали следующие задания:

- Задание на знание географических систем
- Задание на работу с геохронологической таблицей

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. овладение понятийным аппаратом географии. Выделять существенные признаки географических объектов и процессов, характерных для изменения географического объекта.
- 3.Приобретение опыта использования методов географической науки и проведения несложных географических исследований для изучения взаимосвязи географических процессов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении географических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль географии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков географических закономерностей, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями географических объектов и их взаимосвязей в окружающем мире.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

##### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе**

Количество заданий: 9/20

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

##### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Количество заданий: 8/20

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 35.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;

- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе**

Количество заданий: 7/18

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

#### **Результаты ВПР по истории в 5-8, 11 классах**

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Вывод:**

- умение работать с текстовыми историческими источниками
- умение работать с исторической картой;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;

##### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Вывод:**

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе**

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий: 15

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 24 балла

**Выводы:**

- Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Проблемы в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### **Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах**

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Результаты ВПР по физике в 7 и 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

#### **Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе**

Количество заданий – 11

Время выполнения – 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за работу – 18

**Вывод.**

- не умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- не умеют анализировать и обосновывать ответы на вопросы соответствующими рассуждениями.

#### **Результаты ВПР по иностранному языку в 7 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 7 классе**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

### Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 4-8-х классов в 2023-2024 учебном году.

В рамках проведения весенних Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании:

- Приказ от 21.12.23 № 2160 О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказ от 09.01.24 № 5 О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2024 году;
- Приказ О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда № 13 от 10.01.2024;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 21.02.2024 года № 72 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»;
- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- Приказа директора школы «О проведении всероссийских проверочных работ в МОУ СШ № 1 в 2024 году».

	Статистика по отметкам				
	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	2 %	3 %	4 %	5 %
Русский язык 4 класс	62	1,61	33,87	40,32	24,19
Русский язык 5 класс	43	0	51,16	27,91	20,93
Русский язык 6 класс	57	3,51	49,12	43,86	3,51
Русский язык 7 класс	71	1,41	30,99	43,66	23,94
Русский язык 8 класс	38	7,89	39,47	39,47	13,16
Математика 4 класс	70	0	31,43	47,14	21,43
Математика 5 класс	40	10	52,5	30	7,5
Математика 6 класс	60	1,67	70	23,33	5
Математика 7 класс	69	5,8	47,83	33,33	13,04
Математика 8 класс	34	5,88	47,06	47,06	0
Окружающий мир 4 класс	63	0	26,98	47,62	25,4
История 5 класс	45	0	51,11	46,67	2,22
История 6 класс	32	0	21,88	71,88	6,25
История 7 класс	21	0	14,29	71,43	14,29
История 8 класс	18	0	66,67	33,33	0
Биология 5 класс	43	4,65	60,47	34,88	0
Биология 6 класс	27	7,41	70,37	22,22	0
Биология 7 класс	23	4,35	47,83	47,83	0
Биология 8 класс	23	0	21,74	60,87	17,39
Химия 8 класс	21	0	66,67	19,05	14,29
География 6 класс	26	0	53,85	46,15	0
География 7 класс	19	0	15,79	36,84	47,37
Обществознание 6 класс	23	0	60,87	34,78	4,35
Обществознание 7 класс	20	0	70	30	0
Обществознание 8 класс	20	0	70	30	0
Физика 7 класс	42	0	42,86	45,24	11,9

### Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 4-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
--	-----------	--------------------	-----------------------	--	----

		23440 уч.	9619 уч.	62 уч.	15834 87 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,64	64,29	<b>58,47</b>	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,38	88,15	<b>90,32</b>	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,91	67,4	<b>69,35</b>	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,34	83,85	<b>85,48</b>	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,74	74,15	<b>72,58</b>	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,15	77,72	<b>83,87</b>	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,09	82,45	<b>75,81</b>	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,24	60,43	<b>40,32</b>	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,85	63,17	<b>46,77</b>	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,75	70,06	<b>64,52</b>	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,04	74,19	<b>79,03</b>	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,89	73,45	<b>82,26</b>	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,79	65,76	<b>83,06</b>	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	69,51	70,85	<b>82,26</b>	69,04

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,31	69,83	<b>57,26</b>	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,43	70,74	<b>69,35</b>	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,27	61,09	<b>52,42</b>	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,34	81,09	<b>79,03</b>	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,96	47,46	<b>51,61</b>	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41,99	45,34	<b>48,39</b>	40,19

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 9 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Обратить внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

*Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 4-х классов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23799 уч.	9812 уч.	70 уч.	15993 78 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,71	92,8	<b>80</b>	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,79	84,3	<b>88,57</b>	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,46	84,5	<b>66,43</b>	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63,71	65,3	<b>41,43</b>	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,25	68,89	<b>71,43</b>	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,84	58,3	<b>70</b>	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,13	93,94	<b>90</b>	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,7	86,02	<b>74,29</b>	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	63,44	65,35	<b>42,86</b>	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,13	49,3	<b>26,43</b>	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	55,74	56,62	<b>44,29</b>	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	45,1	45,68	<b>28,57</b>	44,87



обобщать данные, делать выводы и прогнозы)					
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,4	60,41	<b>48,57</b>	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,8	67,7	<b>84,29</b>	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,29	17,98	<b>5</b>	15,78

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 12 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 7 из 12 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 чуть ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Результативность выполнения заданий ВПР по окружающему миру среди учащихся 4-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23661 уч.	9719 уч.	63 уч.	15879 84 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,8	91,12	<b>78,57</b>	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,9	78,65	<b>88,89</b>	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	73,3	73,93	<b>69,84</b>	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	2	88	89,06	<b>92,86</b>	87,68

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,7	62,08	<b>76,19</b>	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77	76,97	<b>89,68</b>	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,1	87,88	<b>92,06</b>	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,9	78,85	<b>84,13</b>	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,4	49,36	<b>34,92</b>	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,1	35,73	<b>22,22</b>	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,1	77,33	<b>76,19</b>	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических	2	70	70,4	<b>70,63</b>	69,1

средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87	88,17	<b>77,78</b>	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,8	73,48	<b>52,38</b>	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50,8	54,2	<b>30,16</b>	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,1	93,59	<b>93,65</b>	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,4	87,65	<b>88,89</b>	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,1	63,33	<b>42,86</b>	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,9	81,26	<b>80,95</b>	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,4	73,06	<b>57,14</b>	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	65,4	66,59	<b>49,21</b>	66,02

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,6	39,62	22,22	38,65

Данная таблица показывает, что:

- 7 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 5-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23473 уч.	9595 уч.	43 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,27	61,35	57,56	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,22	56,37	65,89	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,42	91,92	90,7	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	57,02	58,79	72,87	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	83,98	83,16	73,64	79,91

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,47	51,55	<b>53,49</b>	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,78	53,85	<b>50,39</b>	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	76,55	76,97	<b>91,86</b>	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	77,17	76,49	<b>68,99</b>	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55,86	56,06	<b>52,33</b>	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,07	63,86	<b>70,93</b>	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,49	50,1	<b>51,16</b>	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	67,59	67,67	<b>69,77</b>	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	1	56,93	57,59	<b>55,81</b>	53,13

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,63	63,66	<b>53,49</b>	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,21	53,16	<b>44,19</b>	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,17	54,64	<b>56,98</b>	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	54,08	55,54	<b>53,49</b>	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	56,99	58,96	<b>76,74</b>	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	1	74,41	76,19	<b>76,74</b>	70,54

нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,35	87,92	<b>90,7</b>	83,89

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 21 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 21 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отработать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 5-х классов**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23675 уч.	9698 уч.	40 уч.	15712 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	73,83	73,1	<b>47,5</b>	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76,4	75,91	<b>70</b>	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,82	55,16	<b>47,5</b>	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,76	79,59	<b>42,5</b>	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	46,67	49,59	<b>45</b>	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,31	55,19	<b>32,5</b>	53,43

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49,27	51,97	<b>30</b>	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,02	92,4	<b>80</b>	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,95	82,76	<b>65</b>	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	41,36	42,9	<b>15</b>	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,94	65,94	<b>75</b>	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	56,05	59,29	<b>75</b>	52,77

Данная таблица показывает, что:

- 2 из 12 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 из 12 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать навыки решения текстовых задач
2. Отработать навыки при решении вычислительных примеров.

#### *Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 5-х классов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		23385 уч.	9580 уч.	43 уч.	15498 57 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,08	98,55	<b>100</b>	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,45	52,53	<b>37,21</b>	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,59	44,95	<b>38,37</b>	42,06



2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,99	81,11	<b>69,77</b>	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,93	54,5	<b>58,14</b>	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,82	77,47	<b>90,7</b>	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,74	63,7	<b>60,47</b>	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,91	77,33	<b>65,12</b>	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,62	69,41	<b>51,16</b>	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,95	79,25	<b>76,74</b>	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,16	77,35	<b>75,58</b>	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	78,16	79,28	<b>53,49</b>	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,68	58,77	<b>23,26</b>	49,46

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,61	66,53	<b>69,77</b>	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,65	46,25	<b>23,26</b>	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,49	55,33	<b>36,05</b>	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,43	75,97	<b>62,79</b>	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,53	90,15	<b>58,14</b>	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,49	80,18	<b>44,19</b>	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,93	54,52	<b>30,23</b>	49,18

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 15 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

#### Выводы и рекомендации:

1. Отработать умение сравнивать объекты и находить различия.
2. Отработать умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
3. Научить по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
4. Отработать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
5. Научить определять профессию и давать объяснение

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 5-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал л</b>	<b>Волгоград ская обл.</b>	<b>город-герой Волгоград</b>	<b>"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"</b>	<b>РФ</b>
		23203 уч.	9555 уч.	45 уч.	15521 92 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75,52	77,76	<b>100</b>	73,23
2. Смысловое чтение	1	84,14	86,08	<b>100</b>	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	59,41	60,5	<b>37,04</b>	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	48,74	51,16	<b>37,04</b>	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	72,12	74,09	<b>95,56</b>	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	34,31	36,48	<b>12,22</b>	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,66	55,28	<b>37,04</b>	52,57

Данная таблица показывает, что:

- 3 из 7 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 7 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: усилить работу с терминами и знаниями событий.

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 6-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал л</b>	<b>Волгоград ская обл.</b>	<b>город-герой Волгоград</b>	<b>"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"</b>	<b>РФ</b>
		22195 уч.	8824 уч.	57 уч.	14701 59 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60,66	62,74	<b>54,39</b>	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,57	63,52	<b>74,27</b>	61,96

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,16	93,13	<b>94,74</b>	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,46	90,03	<b>94,15</b>	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,22	68,82	<b>59,65</b>	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,65	52,77	<b>60,82</b>	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,64	61,8	<b>65,5</b>	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,47	82,25	<b>77,19</b>	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66,66	70,06	<b>71,93</b>	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76,59	77,35	<b>80,7</b>	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,41	72,7	<b>77,78</b>	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	64,78	65,17	<b>44,74</b>	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,72	87,43	<b>85,96</b>	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	1	58,27	59,53	<b>31,58</b>	53,89

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,01	69,41	<b>55,26</b>	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62,37	64,21	<b>38,6</b>	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,88	53,11	<b>78,95</b>	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,07	61,64	<b>78,95</b>	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,29	64,13	<b>72,81</b>	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,08	68,57	<b>57,89</b>	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,7	50,9	<b>29,82</b>	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и	1	56,38	58,62	<b>45,61</b>	50,4

подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,12	67,55	<b>63,16</b>	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65,99	68,82	<b>55,26</b>	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,85	50,66	<b>35,09</b>	47,7

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 12 из 25 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

*необходимо продолжить работу:*

1. по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. по овладению основными нормами литературного языка;
3. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
4. по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
5. усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);

#### **Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 6-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		22360 уч.	8948 уч.	60 уч.	14703 69 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,91	87,16	<b>98,33</b>	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	78,26	79,37	<b>96,67</b>	74,23

уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число					
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61,49	65,08	<b>98,33</b>	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,96	72,54	<b>90</b>	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,71	82,67	<b>66,67</b>	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,79	86,95	<b>98,33</b>	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,33	56,63	<b>83,33</b>	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,42	74,25	<b>43,33</b>	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38,78	41,52	<b>15,83</b>	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,61	77,72	<b>65</b>	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	36,2	40,07	<b>16,67</b>	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,22	58,3	<b>78,33</b>	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,17	16,63	<b>2,5</b>	11,6

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 12 из 25 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 6-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района	РФ
---	------------------	--------------------	-----------------------	--	----

				Волгограда"	
		3318 уч.	1139 уч.	27 уч.	1208 49 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,61	80,77	<b>85,19</b>	72,6 1
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,68	60,4	<b>70,37</b>	54,9 3
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,07	65,67	<b>85,19</b>	59,2 4
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,27	73,75	<b>62,96</b>	69,8 8
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,62	71,29	<b>33,33</b>	59,3 3
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,5	68,7	<b>35,19</b>	61,8 3
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,26	73,79	<b>74,07</b>	71,3 2
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,87	70,06	<b>40,74</b>	57,0 5
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	65,97	70,32	<b>51,85</b>	57,3
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,79	71,38	<b>61,11</b>	67,4 1
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,79	77,96	<b>51,85</b>	74,6 8
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70,49	73,84	<b>44,44</b>	68,7 6
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,05	57,46	<b>50</b>	49,8
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50,93	54,7	<b>12,96</b>	43,2 7
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	63,41	63,74	<b>40,74</b>	60,2



Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов					7
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	39,93	39,68	<b>38,27</b>	33,8 5

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 16 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;

- 10 из 16 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;

- 2 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

### *Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 6-х классов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		11087 уч.	4411 уч.	32 уч.	7266 24 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,57	64,71	<b>43,75</b>	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,94	79,85	<b>62,5</b>	75,3 5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,67	55,13	<b>68,75</b>	47,8 2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,75	44,61	<b>76,04</b>	31,6 4
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,64	65,16	<b>68,75</b>	58,1 3
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные,	1	86,37	87,37	<b>90,63</b>	84,3 1

существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,04	62,87	<b>46,88</b>	58,2 5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	56,36	57,7	<b>62,5</b>	56,2 6

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 8 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 из 8 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на иллюстрации в учебнике истории

**Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		11285 уч.	4599 уч.	26 уч.	7320 35 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	86,06	89,15	<b>88,46</b>	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	47,94	52,62	<b>50</b>	42,3 7
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	2	48,17	50,7	<b>11,54</b>	46,8 1

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	62,8	66,56	<b>61,54</b>	50,2 2
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,99	67,38	<b>59,62</b>	64,1 1
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	73,11	74,04	<b>69,23</b>	70,0 4
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69,19	69,2	<b>55,77</b>	66,8 1
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,01	87,08	<b>76,92</b>	82,4 3
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	73,69	77,57	<b>78,85</b>	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников	1	68,79	70,04	<b>61,54</b>	68,8 2

географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59,34	60,53	<b>46,15</b>	57,5 1
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,97	82,56	<b>65,38</b>	78,7 9
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,26	69,57	<b>61,54</b>	66,2 6
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	77,41	77,5	<b>76,92</b>	75,4 5
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	50,26	52,11	<b>26,92</b>	46,8 7
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,6	52,22	<b>25</b>	48,0 2
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,	2	66,38	68,99	<b>88,46</b>	62,9 8

соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий					
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,04	81,93	<b>71,15</b>	79,6 4
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	79,65	81,65	<b>88,46</b>	79,5 1
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	66,53	70,09	<b>82,69</b>	61,1 8

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 13 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Отработать комплекс умений работать с географической картой.
2. Отработать навыки обозначения на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Повторить основные географические закономерности и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Отработать умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 6-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		10915 уч.	4373 уч.	23 уч.	7273 71 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	1	82,55	84,24	<b>100</b>	80,5 6

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,55	64,67	<b>59,42</b>	61,9 8
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66,63	65,36	<b>26,09</b>	59,5 3
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,68	74,88	<b>73,91</b>	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,2	64,12	<b>69,57</b>	63,7 9
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79,06	81,13	<b>52,17</b>	74,5 9
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78,42	80,52	<b>91,3</b>	76,1 6
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,92	62,38	<b>52,17</b>	56,6 1
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	64,04	65,81	<b>91,3</b>	54,6 6

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,55	40,34	<b>39,13</b>	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,47	69,15	<b>54,35</b>	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,92	71,05	<b>47,83</b>	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,74	74,8	<b>39,13</b>	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	43,15	45,79	<b>27,54</b>	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50,87	53,19	<b>34,78</b>	48,2

Данная таблица показывает, что:

- 4 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;

- 9 из 15 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;

- 2 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		22161 уч.	8903 уч.	71 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,43	65,59	<b>65,14</b>	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,95	50,33	<b>55,87</b>	48,91

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,4	92,98	<b>96,48</b>	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,59	85,09	<b>95,31</b>	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,69	63,8	<b>71,83</b>	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,67	56,39	<b>78,4</b>	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,22	59,62	<b>71,83</b>	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67,6	69,29	<b>88,73</b>	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,03	58,83	<b>66,2</b>	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	69,17	72	<b>85,92</b>	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,5	69,19	<b>77,46</b>	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,89	76,45	<b>86,62</b>	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,28	57,71	<b>69,01</b>	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73,2	73,76	<b>81,69</b>	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,62	54,95	<b>64,79</b>	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,44	77,82	<b>80,28</b>	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,32	57,69	<b>67,61</b>	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	2	54,57	57,97	<b>80,99</b>	54,39



предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70,1	71,91	<b>94,37</b>	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,3	62,25	<b>73,94</b>	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40	43,57	<b>43,66</b>	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,63	78,72	<b>95,77</b>	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,96	71,65	<b>91,55</b>	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,02	60,84	<b>71,83</b>	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	66,92	70,16	<b>82,39</b>	65,84

Данная таблица показывает, что:

- 20 из 25 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;

- 5 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: на уроках родного языка пересмотреть методику работы с текстом, уделять этой работе больше времени.

*Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 7-х классов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Волгоград ская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		21177 уч.	8097 уч.	69 уч.	14086 34 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83,33	83,36	<b>89,86</b>	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,23	82,09	<b>76,81</b>	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,67	82,62	<b>65,22</b>	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,41	76,74	<b>84,06</b>	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,78	78,24	<b>78,26</b>	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,6	87,46	<b>73,91</b>	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,15	67,8	<b>62,32</b>	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,93	54,45	<b>62,32</b>	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,86	74,37	<b>73,91</b>	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,25	37,75	<b>52,17</b>	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	52,43	53,97	<b>71,01</b>	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,88	50,75	<b>47,1</b>	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач	1	65,68	65,01	<b>62,32</b>	62,91

геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,54	27,36	<b>27,54</b>	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,09	60,31	<b>49,28</b>	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,98	18,32	<b>28,26</b>	15,1

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 16 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 6 из 16 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств.

**Результативность выполнения заданий ВПР по физике среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		10387 уч.	3980 уч.	42 уч.	6998 23 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,87	79,37	<b>54,76</b>	76,3 2
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52,47	53,79	<b>53,57</b>	47,2 5
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,57	82,99	<b>88,1</b>	78,7 3

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,85	84,02	<b>64,29</b>	81,3 1
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	78,54	77,74	<b>71,43</b>	73,2 7
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,82	65,9	<b>66,67</b>	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	39,92	42,69	<b>50</b>	37,4 3
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,4	63,87	<b>71,43</b>	53,9 3
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,09	43,13	<b>34,52</b>	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,26	17,41	<b>19,05</b>	13,3 8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,75	11,62	<b>11,9</b>	7,61

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 11 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 11 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: периодически давать учащимся задания на повторение прошлых тем и включать в план урока, для совместного прорешивания задачи разных типов.

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 7-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района	РФ
---	------------------	--------------------	-----------------------	--	----

				Волгограда"	
		7231 уч.	2925 уч.	21 уч.	4797 10 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67,34	69,04	<b>100</b>	61,1 4
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	80,13	82,67	<b>95,24</b>	72,5 5
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	60,78	62,85	<b>59,52</b>	52,8 5
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	60,37	62,6	<b>52,38</b>	53,5 4
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	55,43	57,35	<b>66,67</b>	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,78	70,77	<b>80,95</b>	66,4 8
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,07	70,5	<b>66,67</b>	64,8 6
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	3	46,75	50,06	<b>57,14</b>	41,0 3

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,56	66,3	<b>46,03</b>	65,2

Данная таблица показывает, что:

- 5 из 9 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 из 9 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадают с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на работу с историческими картами.

**Результативность выполнения заданий ВПР по географии среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7317 уч.	2868 уч.	19 уч.	4668 84 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,04	69,21	<b>94,74</b>	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	75,31	77,51	<b>50</b>	69,2 7
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	2	46,73	50,58	<b>65,79</b>	39,5 5

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	49,99	52,68	<b>68,42</b>	40,4 6
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,13	63,96	<b>86,84</b>	60,2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	82,52	82,6	<b>94,74</b>	73,5 9
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	50,5	53,5	<b>55,26</b>	39,7 5
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	57,87	59,78	<b>84,21</b>	49,3 8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	37,24	39,26	<b>78,95</b>	32,0 2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	73,68	74,83	<b>94,74</b>	68,3 7
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	51,81	53,68	<b>63,16</b>	45,1 3

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	69,85	69,63	<b>28,95</b>	64,4 4
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	52,48	54,67	<b>84,21</b>	39,9 6
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	56,95	61,72	<b>57,89</b>	52,7 9
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	54,63	58,79	<b>52,63</b>	48,7 6
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60,3	63,81	<b>100</b>	58,6 7
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	80,27	80,79	<b>42,11</b>	80,0 8
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	1	70,67	75,45	<b>78,95</b>	68,7 2



изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	75,45	77,72	100	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	61,86	62,85	89,47	54,4 4

Данная таблица показывает, что:

- 15 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 3 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: уделять больше внимание на работу с географическими картами.

**Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 7-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7378 уч.	3030 уч.	20 уч.	4803 70 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84,28	85,54	100	81,5 4
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,41	56,85	36,67	52,0 1
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	73,37	73,3	55	65,8 2

культурные явления и процессы общественной жизни					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,7	75,97	<b>67,5</b>	76,0 3
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,69	71,95	<b>75</b>	68,8 7
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	83,27	83,43	<b>95</b>	78,0 2
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	78,23	81,72	<b>80</b>	75,4 6
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,19	65,05	<b>70</b>	58,1 7
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,76	76,73	<b>90</b>	71,7 5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,18	74,13	<b>60</b>	70,4 8
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,23	76,83	<b>60</b>	73,2 5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1	74,7	73,5	<b>85</b>	63,4 3

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,43	65,02	25	58,6 3
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	38,48	41,45	15	36,9 3
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,26	50,59	15	44,1 2

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 1 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: Продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли, составлять план и рассказы.

#### *Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 7-х классов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		6999 уч.	2646 уч.	23 уч.	17648 4 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,14	87,57	100	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,3	69,86	65,22	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,57	62,21	52,17	57,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,04	56,52	65,22	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,25	70,62	47,83	71,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,93	43,9	36,96	41,4

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,48	76,15	<b>91,3</b>	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,35	71,62	<b>82,61</b>	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69,04	67,99	<b>69,57</b>	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,51	51,61	<b>54,35</b>	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,62	56,39	<b>43,48</b>	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,15	61,6	<b>39,13</b>	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,57	74,47	<b>39,13</b>	70,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	47,56	49,81	<b>78,26</b>	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,77	68,52	<b>86,96</b>	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,61	59,98	<b>82,61</b>	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,77	62,41	<b>26,09</b>	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,05	61,15	<b>30,43</b>	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	1	48,32	54,12	<b>26,09</b>	42,91

органов и систем органов					
--------------------------	--	--	--	--	--

Данная таблица показывает, что:

- 8 из 19 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 9 из 19 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 2 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. повторить теоретический материал по курсу биологии;
2. в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными; - продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку среди учащихся 8-х классов**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Волгоградская обл.</b>	<b>город-герой Волгоград</b>	<b>"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"</b>	<b>РФ</b>
		21577 уч.	8624 уч.	38 уч.	13836 43 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,28	67,51	<b>59,87</b>	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,36	48,83	<b>36,84</b>	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,64	92,88	<b>88,16</b>	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,61	88,44	<b>95,61</b>	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,27	62,87	<b>73,68</b>	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,96	56,24	<b>59,65</b>	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	80,27	81,99	<b>89,47</b>	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,94	45,53	<b>53,51</b>	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	1	74,45	76,99	<b>94,74</b>	69,13

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,72	35,57	<b>51,75</b>	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,06	78,54	<b>90,79</b>	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	61,65	64,18	<b>88,16</b>	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	56,37	58,91	<b>55,26</b>	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	56,43	58,83	<b>50</b>	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	79,08	79,62	<b>89,47</b>	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,01	86,9	<b>92,11</b>	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	71,54	70,54	<b>68,42</b>	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	59,16	59,06	<b>38,6</b>	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77,56	77,96	<b>100</b>	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,61	72	<b>68,42</b>	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	1	80,09	81,26	<b>92,11</b>	74,74

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,25	70,91	<b>92,11</b>	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,86	82,18	<b>81,58</b>	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,33	47,45	<b>39,47</b>	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,18	82,4	<b>94,74</b>	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,59	56,81	<b>50</b>	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,84	88,04	<b>89,47</b>	86,58

Данная таблица показывает, что:

- 14 из 27 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;

- 10 из 27 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;

- 3 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений
2. продолжить работу над разборами слов;
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками
4. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

**Результативность выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		20611 уч.	7809 уч.	34 уч.	13517 76 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,02	88,27	<b>88,24</b>	84,22
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77,57	77,59	<b>82,35</b>	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	82,53	84,47	<b>100</b>	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,38	69,01	<b>41,18</b>	68,52
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	70,71	70,8	<b>70,59</b>	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,42	60,78	<b>67,65</b>	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	57,54	58,05	<b>58,82</b>	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,84	75,51	<b>67,65</b>	74,08
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	58,85	61,02	<b>85,29</b>	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	65,3	66,81	<b>85,29</b>	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62,69	63,73	<b>79,41</b>	57,27



12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	56,6	56,88	<b>50</b>	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	58,21	60,38	<b>85,29</b>	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,9	73,38	<b>38,24</b>	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	19,85	21,56	<b>22,06</b>	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,2	59,79	<b>58,82</b>	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,22	41,7	<b>44,12</b>	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,82	18,99	<b>11,76</b>	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,26	17,75	<b>22,06</b>	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,64	10,76	<b>14,71</b>	7,81

Данная таблица показывает, что:

- 10 из 20 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 из 20 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 5 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 выше по сравнению с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; 2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;

3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Результативность выполнения заданий ВПР по химии среди учащихся 8-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Волгоградская обл.</b>	<b>город-герой Волгоград</b>	<b>"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"</b>	<b>РФ</b>
		6923 уч.	2836 уч.	21 уч.	4574 71 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	81,09	82,44	<b>100</b>	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,75	63	<b>44,44</b>	59,3 5
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,24	66,78	<b>71,43</b>	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56,41	57,97	<b>76,19</b>	53,6 7
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	73,39	73,45	<b>31,75</b>	71,3 6
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая	2	55,53	56,38	<b>61,9</b>	55,1 2

формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества					
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,4	73,18	<b>50</b>	70,5 9
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	71,15	71,56	<b>50</b>	69,3 8
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,46	72,81	<b>66,67</b>	68,3 1
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	58,8	58,57	<b>33,33</b>	53,4 7
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	54,93	58,43	<b>57,14</b>	53,2 4
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	41,64	47,11	<b>57,14</b>	39,0 3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	61,08	62,42	<b>31,75</b>	56,7 6
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	74,72	76,41	<b>71,43</b>	68,7 3
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	50,98	53,46	<b>66,67</b>	46,4 7
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	32,72	35,97	<b>42,86</b>	30,3 1
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	44,45	48,55	<b>33,33</b>	38,3 4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон	2	38,81	41,84	<b>40,48</b>	35,4

сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций					7
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44,49	48,8	<b>61,9</b>	43,2 9
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	54,9	56,59	<b>52,38</b>	52,9 3
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,3	35,54	<b>33,33</b>	31,2 5
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	63,41	66,64	<b>7,14</b>	60,9 8
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	66,99	67,47	<b>9,52</b>	68,6 4

Данная таблица показывает, что:

- 9 из 23 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 10 из 23 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся.

**Результативность выполнения заданий ВПР по истории среди учащихся 8-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	город-герой Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		7474 уч.	2928	18 уч.	4625

			уч.		35 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,9	78,48	<b>72,22</b>	68,0 9
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,27	83,67	<b>100</b>	77,3 6
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,73	78,45	<b>38,89</b>	67,5 6
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	67,33	71,77	<b>30,56</b>	61,2 7
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	70,83	75,68	<b>72,22</b>	61,5 3
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	59,55	63,52	<b>55,56</b>	52,8 2
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,37	72,22	<b>75</b>	65,3 7

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,41	77,05	<b>44,44</b>	67,0 3
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,82	45,4	<b>7,41</b>	37,9 7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,32	54,93	<b>24,07</b>	53,1 6

Данная таблица показывает, что:

- 2 из 10 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;

- 5 из 10 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;

- 3 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли. Усилить работу с картой.

**Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию среди учащихся 8-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волгоградская обл.	город-герой Волгоград	"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"	РФ
		6966 уч.	2831 уч.	20 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82,9	84,53	<b>100</b>	77,9 6
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к	3	53,24	57,87	<b>36,67</b>	52,9 4

различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,35	71,35	<b>60</b>	65,6 1
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,57	58,39	<b>42,5</b>	54,6 1
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	81,83	82,16	<b>100</b>	76,0 6
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86,91	86,9	<b>100</b>	83,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,28	78,42	<b>65</b>	74,1 4
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	59,23	63,12	<b>25</b>	59,8 6

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	65,55	66,32	<b>70</b>	63,1 8
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	80,99	81,49	<b>75</b>	72,6 8
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,15	79,27	<b>85</b>	73,9 3
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,16	56,66	<b>72,5</b>	50,7 7
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	51,72	56,06	<b>30</b>	50,8 7
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	32,47	35,28	<b>10</b>	30,6 2
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	39,59	43,2	<b>15</b>	38,0 1

Данная таблица показывает, что:

- 6 из 15 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 8 из 15 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;



- 1 показатель имеет средние значения;

- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 ниже с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся. Работать с учениками над умением формулировать свои мысли.

**Результативность выполнения заданий ВПР по биологии среди учащихся 8-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Волгоградская обл.</b>	<b>город-герой Волгоград</b>	<b>"Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда"</b>	<b>РФ</b>
		5125 уч.	1873 уч.	23 уч.	2147 06 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	88,23	87,45	<b>100</b>	85,3 7
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	70,65	70,45	<b>73,91</b>	67,7 5
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	74,47	73,81	<b>80,43</b>	74,1 3
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	41,86	43,06	<b>63,04</b>	40,7 8
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	77,6	78,43	<b>63,04</b>	74,7 9
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по	2	40,1	43,09	<b>47,83</b>	35,9

внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					6
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	77,5	80,35	<b>100</b>	69,5 8
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	65,66	71,01	<b>100</b>	55,0 6
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	86,4	87,67	<b>100</b>	84,2 5
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	51,24	53,82	<b>76,09</b>	48,5 1
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,19	72,05	<b>50</b>	67,7 9
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	38,09	40,98	<b>41,3</b>	33,6 4
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54,59	55,61	<b>47,83</b>	49,2 3
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,87	67,11	<b>82,61</b>	53,0 2
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,5	86,6	<b>73,91</b>	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные	1	64,14	67,91	<b>69,57</b>	61,7 1

принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха					
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	36,33	38,89	<b>39,13</b>	37,9 4
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	55,55	56,38	<b>56,52</b>	50,2 9
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	52,16	55,42	<b>56,52</b>	46,3 1

Данная таблица показывает, что:

- 9 из 19 показателей обучающихся школы превосходят аналогичные по Волгограду, ВО и РФ;
- 4 из 19 показателей обучающихся школы ниже аналогичных по Волгограду, ВО и РФ;
- 6 показатель имеет средние значения;
- в целом достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в МОУ СШ № 1 совпадает с регионом и Россией;

Выводы и рекомендации: продолжать работу по выполнению заданий по тем вопросам, которые вызвали вопросы или затруднения у обучающихся.

**Платные образовательные услуги в МОУ СШ № 1**  
**Сводная ведомость по ПОУ за 2021 – 2022 учебный год.**

Наименование направления платной образовательной деятельности	Название курса, кружка, объединения, программы и пр.	ФИО педагога дополнительного образования
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Н.А. Квасова Н.О. Ефремова Агишева М.С. Чередникова А.М. Антифонова Е.П. Жильцова Е.С. Бородин О.А. Петрушина Е.В. Крамина А.Н. Жулидина С.А. Побелянская И.А. Искиндириова Е.И. Цурикова А.С. Филатова Ю.В. Григорьева С.В.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Пифагоровы штаны»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний» «Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Английский язык для начинающих»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Математический калейдоскоп»	
	«Математические ступеньки»	
«Функции помогают уравнениям»		

	«Увлекательный мир английской грамматики»	
	«Хореография 1»	
	«Хореография 2»	
	«Современные танцы 1»	
	«Современные танцы 2»	
	«Домисолька»	
	31 курс – 333 воспитанника	

**Сводная ведомость по ПОУ за 2022 – 2023 учебный год.**

<b>Наименование направления платной образовательной деятельности</b>	<b>Название курса, кружка, объединения, программы и пр.</b>	<b>ФИО педагога дополнительного образования</b>
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Н.А. Квасова Н.О. Ефремова Агишева М.С. Чередникова А.М. Антифонова Е.П. Жильцова Е.С. Крамина А.Н. Жулидина С.А. Побелянская И.А. Искиндирова Е.И. Цурикова А.С. Филатова Ю.В. Григорьева С.В. Тютинина Л.В. Абрамов В.Д.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний» «Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Английский язык для начинающих»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Ритмика»	
	«Теремок»	
	«Функции помогают уравнениям»	
	«Увлекательный мир английской грамматики»	
	«Хореография 1»	
	«Хореография 2»	
	«Современные танцы 1»	
	«Современные танцы 2»	
«Домисолька»		
45 курсов – 384 человека.		

**Сводная ведомость по ПОУ за 2023 – 2024 учебный год.**

<b>Наименование направления платной образовательной деятельности</b>	<b>Название курса, кружка, объединения, программы и пр.</b>	<b>ФИО педагога дополнительного образования</b>
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну грамматики»	Н.О. Ефремова Агишева М.С. Чередникова А.М. Антифонова Е.П. Жильцова Е.С. Крамина А.Н. Кузьмина К.Р. Лапаева Л.В. Побелянская И.А. Искиндирова Е.И. Григорьева С.В. Тютинина Л.В. Абрамов В.Д. Ибрагимов Л.Р.
	«Занимательная грамматика»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Учись писать грамотно»	
	«Учимся думать»	
	«Тайны русского языка»	
	«Занимательный русский язык»	
	«Увлекательный английский язык»	
	«Занимательная математика»	
	«Калейдоскоп знаний» «Азбуковедение», «Веселая мастерская»	
	«Грамматика для любознательных»	
	«Ритмика»	
	«Теремок»	
	«Функции помогают уравнениям»	
	«Увлекательный мир английской	

	грамматики»	
	«Хореография 1»	
	«Хореография 2»	
	«Современные танцы 1»	
	«Современные танцы 2»	

### Анализ работы школьной библиотеки

**Основными задачами библиотеки на 2023-2024 учебный год являлись:**

1. Использование электронных учебников для увеличения охвата учащихся обеспечением учебниками.
2. Информирование учащихся и педагогов о составе фонда, услугах библиотеки с целью привлечения учащихся и педагогов к участию в мероприятиях.
3. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе
4. Методами библиотечной работы осуществлять воспитание культурного и социального самосознания, любви к родному краю.

### **Статистические показатели работы библиотеки за 2023-2024 учебный год**

Статистические показатели	Количество
<b>Книжный фонд</b>	
Учебники (всего)	4257
Периодика (количество наименований)	---
Книжный фонд основной (всего)	20 854
<b>Работа с фондом</b>	
Книговыдача (всего)	86
Книгообеспеченность	
Обращаемость	86
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	90%
<b>Показатели обслуживания</b>	
Количество учащихся	625
Количество читателей	86
Не читают	539
Процент охвата библиотечным обслуживанием	13,7 %
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	20
Общее количество посещений	120
Посещаемость	-
Читаемость	-

### **Данные по комплектованию учебного фонда в 2023-2024 учебном году**

Количество учебников поступивших в 2023-2024 году	Поступило художественной и методической литературы.	Недостающее количество учебников на 01.09.2024
1861	0	----

### **Информационное обеспечение образовательной деятельности в школе**

Общее количество компьютеров: 174, из них: компьютерный класс – 8; канцелярия – 1; директор – 1; библиотека – 1; медиатека, заместитель директора по УВР – 1; методист по ВР – 1; педагог-психолог – 1, специалист по От и ТБ - 1. Все рабочие и учебные места укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 10, MicrosoftOffice, позволяющие проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами многих форматов.

В школе существует локальная сеть, к которой подключены: медиатека, компьютерный класс, компьютеры секретаря учебной части, директора, заместителей директора. Подключение к сети «Интернет»: в школе реализуется федеральный проект «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Интернет используется для получения дидактических материалов для учителей, материалов ученикам для рефератов, сообщений, докладов, обеспечения администрации школы нормативными документами по управлению учебным процессом. На всех компьютерах установлена контентная фильтрация (сертификат безопасности). Количество учащихся на один компьютер в среднем составляет – 2 человека.

В процессе проектной и исследовательской деятельности учащимися применяются различные Интернет-ресурсы и прикладные компьютерные программы. 100 % учителей являются активными пользователями ПК и Интернета, а также используют компьютерные информационные технологии в учебном процессе для достижения запланированных образовательных результатов.

### **Социально-психологическая служба МОУ СШ № 1**

#### **Работа социальных педагогов.**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучающихся	451	482	579	633	721
Всего охвачено социальной работой	451	482	579	633	721

обучающихся					
Всего охвачено социальной работой родителей	226	242	289	311	423
Всего охвачено социальной работой педагогов	17	18	21	24	39
Количество посещений обучающихся на дому в профилактических целях	44	48	56	72	116
Количество индивидуальных консультаций с обучающимися	135	204	215	234	344
Общее количество обучающихся охваченных мониторингом	446	482	579	633	721
Участие в заседаниях совета профилактики	7	8	8	8	8
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта	12	7	5	5	10
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа	12	7	5	5	10
Количество обучающихся группы риска в школе, стоящих на всех видах учёта на которых социальным педагогом велась социальная карта развития ребёнка	12	7	5	5	10
Количество предотвращённых с помощью социального педагога случаев школьной неуспеваемости обучающихся	6	2	5	5	5
Количество предотвращённых с помощью социального педагога случаев пропусков занятий без уважительной причины	14	2	5	5	5
Количество уроков «самопознания и сотрудничества»	7	5	6	6	6
Количество учреждений с которыми сотрудничает социальный педагог в течение учебного года	6	3	5	5	5

### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

В 2023-2024 учебном году социальными педагогами проводились выявляющие, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2023-2024 учебный год было проведено 7 собраний совета профилактики, было приглашено 42 учащихся и 42 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися
- беседы с родителями.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В сентябре 2023 года в школе проводилось социально-психологическая диагностика учащихся 7 – 11 классов «Отношение к наркотическим веществам», с целью выявления детей «группы риска», подверженных употреблению психоактивных веществ.

**В целях профилактики наркомании в МОУ СШ №1 2023 – 2024 учебном году проводились следующие мероприятия:**

Сентябрь 2023 года – лекция помощника прокурора на внеклассном мероприятии в 10 классе по теме «Деятельность органов прокуратуры, наркомания и наркотики»
Май 2024 года - профилактическое мероприятие представителем Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Волгоградской области (8-9 классы).
Апрель 2024 года - профилактические лекции в рамках Единого дня профилактики
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) на тему «Опасность употребления ПАВ».
Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ
Социально – психологическое тестирование учащихся на предмет выявления склонности к употреблению ПАВ
Профилактическое мероприятие (интерактивная игра) «Вкус жизни»
Проведение бесед с участием медицинского работника, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, в 9-11 классах
Классные часы с использованием видеоматериалов, предоставленных областным центром народного творчества: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение», «Секреты манипуляции. Табак»
Конкурсы – выставки рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
Тематические классные часы: «Мифы о курении, наркотиках», «Спорт –это сила против вредных привычек», «Как победить вредные привычки», «Что мы знаем о курении» и др.
Изготовление и распространение буклетов о вреде алкоголизма, табакокурения, наркомании.
Выступление агитбригады «Здоровым быть здорово»
Общешкольные родительские собрания: «Профилактика правонарушений», «Гибель детей от внешних воздействий»
17.05.2024 года в рамках Всероссийской акции «Минута телефона доверия» в МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда проведены беседы с представителями социально-психологической службы МОУ

#### **Анализ воспитательной работы МОУ СШ № 1 за 2023 – 2024 учебный год.**

Основной целью воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель достигалась путём выполнения следующих задач:

1. формирование личности, готовой к самоопределению своего места, к саморазвитию.
2. формирование навыков здорового образа жизни через здоровьесберегающие технологии по сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.
3. формирование умений к профессиональной ориентации через разнообразные формы и методы профориентационной работы с учащимися 6-11-х классов.
4. формирование умений и навыков успешной социализации и адаптации через интерактивные методы воспитательной работы.

Приоритетными направлениями работы школы являются гражданско – патриотическое, социально – нравственное, экологическое, физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, работа кружков и спортивных секций, работа с детьми, требующими повышенного внимания, взаимодействие с родителями, общественностью, специалистами, сотрудничество с субъектами профилактики, с организациями, осуществляющими профориентационную работу.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Во всех классах прошли классные часы, внеклассные мероприятия самых разнообразных форм по теме: «Предприятия Волгоградской области». Обучающиеся 10-11 классов в начале учебного года зарегистрировались на портале «Навигатор поступления», который помогает людям найти свое призвание в жизни и поступить в вуз мечты. Обучающиеся 6-11 классов зарегистрировались на портале «Билет в будущее» В течение учебного года педагоги школы проводили совместные мероприятия с представителями СУЗов и ВУЗов Волгограда. Также в течении года еженедельно проводились классные часы профориентационной направленности «Россия- мои горизонты».

В рамках художественно - эстетического направления педагогами школы велась работа по воспитанию общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества.

Проводились мероприятия к знаменательным и юбилейным датам, использовались разнообразные формы и методы проведения внеклассных мероприятий. Многие мероприятия проводятся традиционно в школе каждый год.

С целью воспитания нравственных качеств у обучающихся проводились:

- мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, на нравственно - эстетические темы, которые проходили на базе МОУ СШ № 1.

- социальным педагогом Агишевой М.С., методистом по ВР Геллерт Э. В., и группой учащихся-волонтеров были организованы и проведены несколько благотворительных акций, в которых приняли участие дети и их родители. Организовали и провели благотворительные акции: «Собери макулатуру – спаси дерево», «Кормушка для птиц», «Дети Волгограда- детям Донбаса». Традиционно ученики МОУ СШ № 1 своими руками изготавливали открытки для ветеранов к празднованию Победы в Сталинградской битве.

Одним из важным направлением воспитания является гражданско - патриотическая работа с учащимися. В наши дни решение проблемы патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с подрастающим поколением. Гражданско - патриотическое направление в нашей школе прослеживается через организацию традиционных общешкольных мероприятий, таких как акция «Поздравительная открытка», работа актива школы в Комнате Боевой Славы «81 – й Гвардейской дивизии», участие в школьной акции «Открытый миру музей», школьные акции «Вахта памяти». Ежегодно в школе проходят месячники и декадни гражданско – патриотической работы. Основные мероприятия этого учебного года были приурочены к Дням воинской славы и Памятным датам, связанным с 81-летием победы под Сталинградом и 79-летием победы в ВОВ. Традиционными стали в школе уроки мужества, которые проводились классными руководителями: «Контрнаступление под Сталинградом», «День героя Отечества», «Победа советских войск под Сталинградом». В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ № 1 проводилась патриотическая акция к 81-летию Победы. Историю жизни и подвига дедов и прадедов вспоминали учителя, родители и рассказывали ее детям.

В школе с 1964 года функционирует музей.

Название	Ф.И.О. руководителя	Основная нагрузка
Комната Боевой Славы 81-ой Гвардейской Красноградской Краснознамённой дважды ордена Суворова II степени стрелковой дивизии	Петрушин Артём Юрьевич	Учитель истории и ОБЖ

Много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. В МОУ СШ № 1 в 2023-2024 учебном году реализовывались следующие программы и проекты по здоровьесбережению:

1. Образовательная программа по внеурочной деятельности «Ступеньки здоровья», срок реализации 1 год, возраст детей 7-8 лет, всероссийский уровень, (автор: Коваленко В.И., Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – Педагогика. Психология. Управление).
2. Воспитательная программа дополнительного образования «Школа здоровья», срок реализации 1 год, возраст детей 7-12 лет, всероссийский уровень, (автор: Коваленко В.И., Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – Педагогика. Психология. Управление).
3. Программа дополнительного образования «Д.О.М», всероссийский уровень, (авторы - составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М. /Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей; - Петрозаводск: ПетроПресс, 2001 - 192 с.)
4. Программа образовательного курса «Моё здоровье», срок реализации 3 года, возраст детей 12-15 лет, всероссийский уровень, (авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскина; под ред. Ю.В. Науменко. Мое здоровье: Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИД у подростков в школе /– М.: Глобус, 2008. – 236 с.)
5. Программа профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни «Мы – вместе!», срок реализации 3 года, возраст детей 7-18 лет, районный уровень, (разработчики: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тракторозаводского района Волгограда).
6. Образовательная программа «Разговор о правильном питании», срок реализации 2 года, возраст детей 7-9 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филипова Т.А., Макеева А.Г., Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.)
7. Образовательная программа «Две недели в лагере здоровья», срок реализации 2 года, возраст детей 10-11 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филипова Т.А., Макеева А.Г., Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 80 с.)
8. Образовательная программа «Формула правильного питания», срок реализации 2 года, возраст детей 12-14 лет, всероссийский уровень, (авторы: Безруких М.М., Филипова Т.А., Макеева А.Г., Формула правильного питания/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 80 с.)
9. Программа «Формирование культуры здорового образа жизни молодежи Волгограда», срок реализации 3 года, возраст детей 14-18 лет, муниципальный уровень, (разработчик: комитет молодежной политики и туризма администрации Волгограда).

В рамках проведения уроков здоровья на классных часах учителя рассказывали много познавательного о выдающихся спортсменах Волгограда, о перспективах развития физкультуры и спорта в нашем городе, знакомили ребят с основными правилами физкультурно-оздоровительных процедур, рассказывали о спортивных секциях нашего города и призвали всех к систематическим занятиям спортом.

В 2023-2024 учебном году классные руководители 1-11 классов традиционно вели занятия по составленным планам прохождения программы ПДД, проводили плановый и внеплановые инструктажи, тематические классные часы. В 2023-2024 учебном году в школе на базе 7 «Б» класса функционировала дружина юных пожарных (руководитель Ефремова Н.О.) и на базе 3 «В» класса отряд юных инспекторов движения (руководитель Бородина О.А.), которые в этом учебном году показали неплохие результаты Конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».



С целью сохранения здоровья детей в школе проводился ряд мероприятий. В рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети» проводимого ежегодно в сентябре в МОУ СШ №1 были проведены классные часы и другие мероприятия, направленные на повторение правил безопасного поведения учащихся на дороге.

В сентябре 2023 дети совместно с родителями проводили акцию «Возьми ребенка за руку». В ноябре - декабре 2023 г. была проведена акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дороге». В рамках этой акции были изготовлены буклеты-памятки для родителей водителей и родителей-пешеходов и вручали их родителям, призывая родителей - водителей использовать ремни безопасности при перевозке детей и точно выполнять правила дорожного движения для водителей. Во всех классах МОУ СШ №1 в рамках этой акции прошли классные часы с инструктажами о правилах поведения пешеходов и велосипедистов.

В 2023-2024 учебном году в октябре традиционно проводилась неделя безопасности, которая включала в себя мероприятия, направленные на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма во время учебно-воспитательного процесса, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, экологической безопасности.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы педагогического коллектива школы. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей, том числе и традиционные: мероприятия, посвящённые 2 февраля, 23 февраля и Женскому Дню 8 Марта. В течение учебного года было проведено два общешкольных родительских собрания в рамках месячников профилактики правонарушений в октябре 2023 («Взаимодействие семьи и школы») и апреле 2024 г («Профилактика правонарушений»). На них были рассмотрены вопросы здоровьесбережения обучающихся, взаимоотношений в семье, школе и социальной среде, профилактические вопросы. На общешкольных родительских собраниях выступали специалисты социально-психологической службы школы (Геллерт Э.В., Агишева М. С., Ермакова А. А.), представители здравоохранения (школьная медицинская сестра Агишева Ю.Р.), специалист по ОТ и ТБ Ефремова Н.О., специалист ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району Волгограда», представитель МПЦ Тракторозаводского района Волгограда.

Во всех классах регулярно проводились родительские собрания и педагогические лекторий. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители и специалисты социально-психологической службы ОУ работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование. Обучающиеся школы во внеурочное время посещают: занятия в ДЮЦ ТЗР, ДК им. Гагарина, клубах «Факел», «Надежда». музыкальной школе № 2, Краеведческий музей и музей Изобразительного искусства, планетарий, музей Панорама. Спортивные секции в ДЮСШ № 4, № 17, с/к «Родина», с/к «Зенит», центральном стадионе, Дворце спорта, бассейнах «Дельфин», «Искра».

Дополнительное образование (кружковая работа), направлено на формирование и развитие способностей, склонностей детей, удовлетворение их потребностей в общении, предоставление им поля деятельности для самовыражения и самоутверждения. Общее количество детей, занятых в кружках и секциях на базе МОУ СШ № 1, сохраняется стабильным. В 2023-2024 учебном году, доля охвата учащихся системой дополнительного образования, составила:

- в МОУ СШ № 1 – 542 чел.- 75%;

- с использованием сетевого ресурса на базе МОУ СШ № 1 – 0 чел.

#### Количественные показатели

Количество кружков, функционирующих на базе ОУ.

-----	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кружки, где руководителями являются педагоги ОУ	10	7	9	12	23	29
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	1	1	1	1	0	1
Кружки в рамках ФГОС	9	8	9	13	23	30

Количество спортивных секций, функционирующих на базе ОУ.

-----	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Секции, где руководителями	2	2	3	1	3	1

являются педагоги ОУ						
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ		1	1	0	0	1

Количество обучающихся ОУ, занимающихся в кружках, функционирующих на базе ОУ

-----	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кружки, где руководителями являются педагоги ОУ	210	105	345	384	435	542
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	25	30	30	25	0	16
Кружки в рамках ФГОС	178	105	345	409	435	558

Количество обучающихся ОУ, занимающихся в спортивных секциях, функционирующих на базе ОУ.

-----	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Секции, где руководителями являются педагоги ОУ	60	30	60	30	135	60
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ	-	15	15	0	0	0

Система школьного самоуправления в МОУ СШ № 1 представлена Советом старшеклассников (9-11 класс) и активом учеников 5-8 классов, активных участников различных конкурсов, мероприятий.

Цель школьного самоуправления - это объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся. Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, пробуждение интереса к окружающей жизни, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самовоспитание, самостановление и самообразование. Реализовать творческие возможности и способности члены детского объединения «Исток» смогли в рамках школы при проведении следующих праздников: дистанционный праздник «День знаний», дистанционное мероприятие, посвященное Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, мероприятия, посвященное окончанию 2023-2024 учебного года. Участвовали в подготовке и проведении школьных акций: «Вахта памяти», «Открытый миру музей».

Учащиеся 8, 10 классов способствовали проведению праздника, посвященного окончанию 2023-2024 учебного года. Деятельность школьного самоуправления способствует повышению воспитательного потенциала школы и направлена на реализацию задач по созданию оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в разных видах деятельности в соответствии с его способностями, интереса, но, к сожалению, в этом учебном году члены ученического самоуправления повысили свою активность и приняли участие лишь в некоторых районных и городских конкурсах и мероприятиях.

В МОУ СШ № 1 работают 16 классных руководителей. Классов 26. Все классные руководители 1-4 классов работают в рамках реализации ФГОС НОО третьего поколения. Во всех классах было организовано самоуправления. Классными руководителями Краминой А.Н., Бородиной О.А., Абрамовым В.Д., Ефремовой Н.О., Тютиной Л.В., Антифоновой Е.П., Ибрагимовой Л.Р., Чижиковой И. В., Ермаковой А. А., Кретовой А. Е., Геллерт Э.В., Чередниковой А.М., Петрушиным А.Ю., Григорьевой С.В., Агишевой М.С., Кошлаковой Л.К, были созданы условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организованы и проведены разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

**Результативность.**

**Гражданско – патриотическое**

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина - патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Видеоуроки «День начала Нюрнбергского процесса»
Мастер-класс «Операция пилотка»
Мастер-класс «Гвоздика – символ победы»
Устный журнал «Блокадный хлеб»
Международная акция «Тест по истории ВОВ»
Интеллектуальная игра «Правовой калейдоскоп»
Проведение классных часов «Беслан. Помним. Скорбим». «День неизвестного солдата», «Контрнаступление под Сталинградом», «По страницам конституции», «Дети войны», «Символы России».
Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»
Эстафета «Читаем вместе» строки из стихотворения О. Берггольц «Ленинградский салют»
Акция «Свеча памяти»
Акция «Солдаты Сталинграда» (конкурс чтецов)
Акция «Имена героев в названиях улиц»
Акция «На привале» (песни военных лет)
Акция «Подари подарок ветерану»
Акция «Солдаты Сталинграда» (видеоролик стихов на военную тематику)
Акция «Красный тюльпан», посвященная выводу советских войск из Афганистана
Акция «Подари добро»(сбор вещей и игрушек) в приход «Нечаянная Радость»
Концертная программа «81 год победы в Сталинградской битве»
Уроки мужества «Помним! Чтим! Гордимся!»
Посещение Совета ветеранов Тракторозаводского района Волгограда. Праздничный концерт, посвященный памяти советских воинов и мирных жителей, погибших при обороне Сталинграда.
Митинг «Преемственность поколений» с участием организации «Молодая гвардия»
Митинг «Афганистан: наша память и боль»
Создание поздравительных видеороликов ко Дню защитника Отечества
Изготовление поздравительных открыток и газет к 23 февраля
Встреча лидеров ШУС с ведущим экспертом Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», муниципальным координатором федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Маньшиной И.А.
Кулинарный фестиваль «Крымская весна»
Мастер-класс по созданию открыток в технике «Севастопольская роспись»
Внеурочные занятия в рамках «Разговоры о важном», посвященные Дню Земли
Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном», посвященные Дню космонавтики «Человек и космос»
Оформление фотозоны «Космическое фотопутешествие»
Оформление фотозоны «Планета Земля, где живу Я»
Акция «Стена памяти. Бессмертный полк». «Оформление фотозоны «Стена Памяти»
Интернет –марафон «ЮИД за победу благодарит»
Классные часы «День Победы. Бессмертный полк» в рамках проекта «Разговоры о важном»
Создание видеороликов в рамках проекта «Живая книга Волгоградской области»
Поздравительное видео команды ЮИД «Светофор» для ветеранов ВОВ и участников специальной военной операции
IV фестиваль «Венцы царские»
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защиты детей»
Командная игра «Я –патриот своей страны», ко Дню России

Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Районный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Зими́на Татьяна, 10 класс; 3 место	Лапасва Л.В.
Конкурс «Наше наследие»	2б класс 2 место	Крамина А. Н.
Муниципальный конкурс «Наше наследие»	2б класс 3 место	Крамина А. Н.

Название конкурса	Результат	Учитель
Городской конкурс чтецов «#Волгограду посвящаю»	Боро́дина А. 2А класс, лауреат I степени	Тютина Л.В.

Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
-------------------	-----------	---------

Всероссийские конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Фестиваль Дарения МЫВМЕСТЕ	Лидеры ШУС	Геллерт Э.В., методист по ВР

Сотрудничество

Наименование учреждения	Мероприятие	Учитель
Приход в честь иконы Богородицы «Нечаянная Радость»	Классный час «Крепка семья – крепка Россия»	Ибрагимова Л. Р., советник директора по воспитанию

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

#### Физкультурно-оздоровительное

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Видео поздравление, посвященное 50-летию со дня создания отрядов «Юных инспекторов движения»
Поздравительная газета «50 лет ЮИД»
Классные часы «Правильное питание – залог здоровья»
Соревнования по футболу и волейболу
Шахматный турнир «Мама, папа, я – шахматная семья»

Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Конкурс соревнований «Безопасное колесо – 2023»	отряд ЮИД «Светофор», участие	Борожина О.А.

Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Конкурс «200 дней и ночей»	Смирнов Р. 5б класс, лауреат 1 степени	Побелянская И.А.

#### Спортивно-массовые мероприятия школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники
1	А ну-ка, парни! (силовое троеборье)	21.02.2024	<u>5-11 классы</u>
2	Весёлые старты	04-08.12.2023	<u>1-4 классы</u>
3	День здоровья	27.04.2024	<u>1-11 классы</u>

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а так же двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

#### Социально-нравственное

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является социально – нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ № 1 продолжилась реализация проекта «Пушкинская карта». Проект начал действовать с 1 сентября 2021 года. Оформление карты возможно по достижении обучающимися 14 лет. В рамках проекта ученики 8-11 класса приобретали билеты в театры и музеи, на выставки и

концерты. В школе прошли выездные мероприятия таких организаций как «Музей шоколада». «Виртуальная реальность», «Музей Эйнштейна», «Краеведческий музей», Волгоградский антрепризный театр «Престиж».

Школьные мероприятия:

Название мероприятия
Просмотр социальных видеороликов «Кто такой волонтер»
Командная игра «Спешите делать добро»
Акция «От сердца к сердцу» (поздравление ветеранов ВОВ и труда «Клуба пожилых людей» по ТЗР «Виктория»)
Акция «Идеальный мир вожаго» (интервью от педагога начальных классов, бывшей пионервожатой Ефремовой Н.О.)
Устный журнал «Творцы российской науки»
Конкурс-игра «День Незнаек и Почемучек»
Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее»
Интеллектуальная игра «По страницам Сталинградской битвы»
Интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщинах?»
Праздник «Прощание с азбукой»
Праздник масленицы
Мероприятие, посвященное Дню русского языка «По страницам любимых сказок» А.С.Пушкина
Познавательный час «День детских общественных объединений и организаций»
Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел», посвященный 1 мая

Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Встреча с Волгоградской писательницей Федосеевой Т. А.	9-10 классы	Геллерт Э.В.
Районный конкурс сочинений по повести «Контуженное детство»	Алиев Э., 7 «А» класс, участие	Побелянская И.А.
Конкурс стихов «о Кириллице» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева	Шамахмедова С. 11 класс, 1 место Лабазников Д., 6 «Б» класс, 1 место Коротова С. 3а класс, 2 место	Лапаева Л.В. Лапаева Л.В. Антифонова Е.П.
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка», конкурс сочинений «Вечные вопросы русской литературы»	Касприк Л., 11 класс, 3 место	Лапаева Л.В.
Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка»	Заставной Д., 11 класс, 3 место	Лапаева Л.В.
Конкурс-викторина «Грамотеи» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева	Сорокин А. 2а класс, 1 место	Тютинина Л.В.

Городские конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Городской фестиваль «Дни русского языка» городского конкурса стихов и песен «О Кириллице»	Лабазников Д., 6 «Б» класс, 3 место	Лапаева Л.В.
Конкурс-викторина «Грамотеи» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева	Сорокин А. 3а класс, участие	Тютинина Л.В.

Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название мероприятия	Результат	Учитель
Творческий конкурс «Комические дали»	Антонов Владислав, , Елфимова Аделина, Силкин Дима, 2в класс, лауреаты 1 степени Молчанова Виктория 2а класс лауреат 1 степени Зленко Василиса 1в класс, лауреат 1 степени	Бородина О.А.  Куманина М.В.

Сотрудничество

Наименование учреждения	Мероприятие	Учитель
-------------------------	-------------	---------

ДЮЦ Тракторозаводского района Волгограда	Районный фестиваль «Карусель талантов» Районная познавательная игра «История родного района»	Классные руководители 1-11 классов
МОУ ЦЕНТР «Качинец»	Творческий конкурс «Комические дали»	Классные руководители 1-11 классов

#### Художественно-эстетическое

##### **Цели:**

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

##### Школьные мероприятия:

Название конкурса
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»
Конкурс открыток «Герои Победы»
Школьный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа»

##### Районные конкурсы, в которых приняли участие:

Название мероприятия	Результат	Учитель
----------------------	-----------	---------

##### Городские конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
IV-й семейный Фестиваль «Венцы Царские»	Перехожев И. 3б класс Леонтьева А. 3б класс Григорян А. 3б класс Шишкина В. 3б класс Шумакова И. 7б класс	Ефремова Н.О.

##### Региональные конкурсы, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
-------------------	-----------	---------

#### Сотрудничество

Наименование учреждения	Мероприятие	Учитель
ГБУ культуры Волгоградский областной краеведческий музей	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства	Классные руководители 1-11 классов
МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»	Региональный творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта»	Классные руководители 1-11 классов

#### Экологическое

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

- Классные часы посвященные теме экологии
- Уборка пришкольной территории
- Экопроект «ПРОРОСТОК»

##### Всероссийские мероприятия, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
«Наш дом-природа» номинация «рисунком»	Антифонов Фёдор, 3б класс, I	Антифонова Е.П.

	место	
--	-------	--

Всероссийские мероприятия, в которых приняли участие:

Название конкурса	Результат	Учитель
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-11 классы - участие	Классные руководители 1-11 классов
«Наш дом-природа» номинация «рисуюнок»	Антифонов Фёдор, 3б класс, I место	Антифонова Е.П.

#### Личное участие педагогов

Название	Результат	Учитель
Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	удостоверение	Педагоги МОУ СШ № 1
Всероссийский Форум классных руководителей	участие	Классные руководители 1-11 классов

#### Информация о количестве конкурсов и соревнований, в которых МОУ СШ № 1 приняло участие

ОУ	Кол-во конкурсов (район, город, область, Россия, международные) ВСЕГО	Кол-во районных конкурсов	Кол-во победителей районных конкурсов	Кол-во призеров районных конкурсов	Кол-во конкурсов городского уровня	Кол-во конкурсов регионального уровня (область, другие регионы)	Кол-во конкурсов всероссийского и международного уровней
2018 – 2019 учебный год	38	23	3	8	8	4	3
2019 – 2020 учебный год	36	20	19	-----	11	4	1
2020 – 2021 учебный год	25	11	3	13	3	5	6
2021 – 2022 учебный год	35	15	10	21	5	11	4
2022 – 2023 учебный год	30	14	6	16	4	6	6
2023 – 2024 учебный год	15	5	2	2	1	0	0

Положительный результат:

1. В мероприятиях участвуют все возрастные группы, в том числе формируются разновозрастные команды и группы.
2. Используются различные формы проведения мероприятий, следовательно, привлекаются к участию в них максимальное количество обучающихся, родителей.

Недостатки:

1. Увеличить пропагандистскую работу отряда ДЮП и отряда ЮИД с обучающимися школы.

Пути преодоления недостатков:

1. Активизировать внутришкольную пропагандистскую работу отряда ЮИД и ДЮП

2. Повысить мотивацию классных руководителей и обучающихся на участие в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению и экологическому направлению.

**Работа с родителями** - одно из важнейших звеньев работы педагогического коллектива школы. В течение года велась работа, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. В течение учебного года было проведено общешкольных родительских собрания в рамках месячников профилактики правонарушений в октябре 2023 (Взаимодействие семьи и школы) и апреле 2024 г (Профилактика правонарушений). На них были рассмотрены вопросы здоровьесбережения обучающихся, взаимоотношений в семье, школе и социальной среде, профилактические вопросы. На общешкольных родительских собраниях выступали специалисты социально-психологической службы школы (Агишева М.С., Ермакова А.А.), специалист по ОТ и ТБ (Ефремова Н.О.), специалист ГКУ «Центр социальной защиты населения по Тракторозаводскому району Волгограда», представитель МПЦ Тракторозаводского района Волгограда. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания и педагогический лекторий. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители и специалисты социально-психологической службы ОУ работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому.

### **Школьное питание**

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является *рациональное питание*. В школе функционирует полноценная столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием 76 человек. Кроме горячего питания учащиеся на переменах могут приобрести соки, чай, выпечку, фрукты, кондитерские изделия. В столовой ведется вся необходимая документация. В 2023/2024 учебном году в МОУ СШ № 1 питание осуществлялось организатором школьного питания ООО «Виво Маркет», который занимается снабжением МОУ СШ №1 продуктами и организует работу школьной столовой, обеспечивает привоз продуктов питания, контролирует качество сырья, поступающего в производство, соблюдает технологии приготовления пищи. За качеством готовой продукции следит бракеражная комиссия, контроль за санитарно – гигиеническим состоянием на пищеблоке осуществляет комиссия, в состав которой входит медицинский работник, члены Управляющего совета, администрация школы. С 2022 года в школе работает «Родительский контроль», который так же следит за качеством питания учащихся школы. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания учащихся, примерное 12-ти дневное меню размещены на официальном сайте школы. Там же регулярно выставляется ежедневное меню для разных возрастных категорий учащихся. В течение года проводился Мониторинг качества организации питания среди обучающихся, а так же анкетирование обучающихся по удовлетворенности организацией школьного питания. Еженедельно администрацией школы проводился мониторинг количества детей, охваченных горячим питанием. В школе уделяется большое внимание формированию гигиенической культуры детей: эта тема освещается на родительских собраниях, на классных часах. В 2023-2024 учебном году в школе традиционно прошла Неделя школьного питания, в которой активно приняли участие учащиеся с 1-х по 11 классы.

В 2023-2024 учебном году бесплатным горячим питанием было охвачено 470 учащихся, из них:

- детей из малообеспеченных семей – 22 человека,
- детей, находящихся на учете у фтизиатра – 1 человек,
- детей из многодетных семей – 58 человек,
- дети с ослабленным здоровьем, дети –инвалиды – 24 человек,
- дети мобилизованных граждан – 22 человека,
- учащихся начальных классов – 343 человека.

В 2023-2024 учебном году учащиеся, относящиеся к категории дети-инвалиды, обучающиеся на дому, в количестве 3 человек, в течение учебного года регулярно получали денежную компенсацию.

Так же осуществлялось питание за родительскую плату (горячие завтраки, обеды, буфетная продукция).

Всего горячим льготным питанием было охвачено 470 человек (65%), общий охват питанием составил 645 детей (92%).

### *Школьное питание*

Годы	Количество учащихся	Бесплатное питание за счёт бюджета
2021-2022	579	339 человек
2022-2023	634	374 человек
2023-2024	717	470 человек

### **Создание условий для комплексной безопасности**

Для создания условий комплексной безопасности в МОУ СШ №1 с 2009 года функционирует автоматизированная система пожарной безопасности, которая подключена к центральному пульту 01, так же установлена прямая телефонная связь, регулярно осуществляется проверка данной системы. В январе 2023 года проведен ремонт автоматизированной системы пожарной безопасности, с заменой всех датчиков и приемно-контрольных приборов. С 2012-2013 учебного года функционирует установка «Стрелец» (автоматическая пожарная сигнализация). В 2024 году произведена перезарядка всех огнетушителей, произведена обработка деревянных конструкций кровли негорючим составом. В школе функционирует 8 наружных камер видеонаблюдения и 13 внутренних. В сентябре 2022 разработан, утверждён и введен в действие новый «Паспорт дорожной безопасности МОУ СШ №1». С января 2017 года функционирует документ «План-схема охраны МОУ СШ №1». В мае 2018 года введены в действие новые документы: «Паспорт безопасности МОУ СШ №1», ПЛАН взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г.



Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда», 400065, г. Волгоград, ул. Ополченская, 42а. В декабре 2019 года введён в действие «Паспорт безопасности МОУ СШ №1», изменена категория объекта со 2-ой на 3-ью. В 2022 году разработан, утвержден и введён в действие новый «Паспорта безопасности МОУ СШ №1» в связи с вступлением в силу с 16.03.2022 г. постановления Правительства РФ от 05.03.2022 г. №289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в сфере обеспечения антитеррористической защищённости объектов (территорий)».

Традиционно в 2023-2024 учебном году совместно с администрацией школы проводились мероприятия по экстренной учебной эвакуации учащихся и сотрудников, а также учения по АТЗ (7 раз в течении учебного года: в сентябре, октябре, марте, апреле 2 раза, мае, июне).

Учащиеся 10-х классов приняли участие в сборах по начальной военной подготовке в этом учебном году: в 2022 – 5 человек, в 2023 – 12 человек, в 2024 - .16 человек. Учебные стрельбы были проведены на базе МОУ СШ №1

С целью улучшения условий труда проведена процедура оценки профессиональных рисков, а также проводилась СОУТ (специальная оценка условий труда): в сентябре 2018 г. было аттестовано – 26 рабочих мест, в сентябре 2019 года аттестовано - 5 рабочих мест. В 2024 году начата процедура аттестации 38 рабочих мест.

### Детский травматизм в школе

Деятельность МОУ СШ №1 была направлена на обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Анализ профилактической работы по предупреждению детского травматизма в МОУ СШ №1 за три года, можно охарактеризовать следующими показателями

Годы	Количество учащихся	Количество травм в учебном году	%
2021-2022	576	0 человек	0
2022-2023	635	1 человек	0,15%
2023-2024	715	0 человек	0

Количество дорожно-транспортных происшествий, участниками которых стали обучающиеся школы

Годы	Количество учащихся	Количество в учебном году	%
2021-2022	576	1 человек	0,17%
2022-2023	635	0 человек	0
2023-2024	715	5 человек	0,7%

Общее количество обучающихся школы, погибших по различным причинам, не связанным с образовательной деятельностью:

Годы	Количество учащихся	Количество в учебном году	%
2021-2022	576	0 человек	0
2022-2023	635	0 человек	0
2023-2024	715	0 человек	0

Основные причины детского травматизма во время образовательного процесса следующие:

Обстоятельствами, способствующими к получению травм, является нарушение обучающимися правил безопасного поведения в образовательном учреждении на переменах и после уроков в ГПД (50 %), а также халатность педагогических работников (50 %). Травматизм среди обучающихся чаще происходит на переменах, на уроках физической культуры, во время внеклассной деятельности в ГПД, что свидетельствует об отсутствии должного контроля со стороны администрации, дежурных учителей, классных руководителей, учителей физической культуры.

Место получения травм:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
_____	в ГПД	_____
0 несчастных случаев	1 несчастный случай	0 несчастных случаев

Таким образом, анализ причин получения травм обучающимися показывает, что в МОУ СШ №1 необходимо уделять еще большее внимание планированию работы по созданию безопасных условий, особенно, во время перемен, на уроках физической культуры, внеурочной деятельности, а также необходимо определить степень персональной ответственности дежурных педагогов и классных руководителей за нарушение обучающимися правил безопасного поведения в образовательном учреждении на переменах. На основании вышеизложенного определены следующие основные направления профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма на 2024-2025 учебный год:

- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся и воспитанников ОУ до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением рекомендаций по организации дежурства в общеобразовательных учреждениях,
- принятие кардинальных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культуры, тренировках и других спортивных мероприятиях;
- контроль за выполнением должностных обязанностей по охране труда педагогами по предупреждению детского травматизма во время образовательного и воспитательного процесса.

## Анализ работы по противодействию коррупции в МОУ СШ №1.

1. В 2023-2024 учебном году также проводилась работа по противодействию коррупции:  
На официальном сайте МОУ СШ №1 размещены нормативные документы по противодействию коррупции.
2. В МОУ СШ №1 работает Управляющий совет. Данное объединение принимает активное участие в управлении ОУ в соответствии с их Положением.
3. Организован контроль за соблюдением работниками МОУ СШ №1 кодекса этики, утвержденного решением Волгоградской городской Думы от 15 сентября 2010 г. № 36/1097, нарушений не выявлено.
4. В течение учебного года систематически обновляется уголок по противодействию коррупции.  
Изучался передовой опыт Петербургского общего образования «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» и методические рекомендации уполномоченного по противодействию коррупции в Ульяновской области «Противодействие коррупции через образование».
5. В МОУ СШ №1 имеется в наличии журнал учёта уведомлений о фактах обращения в целях склонения работников к совершению коррупционных правонарушений, по состоянию на 31.05.2024 г., данных фактов не установлено. Фактов склонения сотрудников к совершению коррупционных правонарушений не выявлено, ни один работник не уволен в связи с этими нарушениями. Уголовные дела в отношении работников МОУ СШ №1 не заводились.
6. Нарушений антикоррупционного законодательства РФ в МОУ СШ №1 Тракторозаводского района Волгограда не установлено.
7. Обучающие и педагоги приняли участие в конкурсах на антикоррупционную тематику.

В 2023-2024 учебном году школе на базе 7Б класса функционировала дружина юных пожарных (руководитель Ефремова Н.О.) и на базе 3В класса отряд юных инспекторов движения (руководитель Бородина О.А.), которые в этом учебном году показали неплохие результаты. Отряд ЮИД подготовил и показал выступление агитбригады в рамках городской акции «Вместе с родителями за безопасность детей на дороге», к сожалению, отряд ЮИД в этом учебном году не принял участие в районных соревнованиях «Светофор- 2024» и «Безопасное колесо». Дружина юных пожарных приняла участие в межрегиональном этапе IX Всероссийского смотра конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» - 3 место, районных соревнованиях: районный слёт ДЮП творческий конкурс «Нет пожарам!» команда МОУ СШ №1 заняла 2 место, в районных соревнованиях Дружин юных пожарных конкурс видеороликов «Мы юные пожарные» 1 место, в районном конкурсе «Неопалимая Купина»: 1 место – Чевардова Агата, 1Б класс, 1 место – Смирнов Роман, 5Б класс, 3 место – Агишева Эвелина, 7В класс, 3 место - Добринская Александра, 5 А класс, 2 место в номинации – стенгазета.

С целью сохранения здоровья детей, обеспечения безопасности дорожного движения и исключения случаев дорожно-транспортного травматизма, в МОУ СШ №1 проводился ряд мероприятий:

- 30.08.2023 г. родительские собрания на тему : «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье», «Разработка безопасного маршрута ДОМ -ШКОЛА – ДОМ»,
- В рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети», проводимого ежегодно в сентябре в МОУ СШ №1, а также в рамках акции «В школу без ДТП» (с 01.09. по 10.09. 2023 г.) были проведены классные часы с участием отряда ЮИД, конкурс рисунков, патрулирование отряда «Светофор» и другие мероприятия, направленные на повторение правил безопасного поведения, учащихся на дороге, составления безопасного маршрута «ДОМ – ШКОЛА-ДОМ»;
- октябрь 2023 года участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги»;
- 22.10.2023 членами отряда ЮИД проведены профилактические беседы с учащимися 1-5 классов по тематике: «Обязанности пешеходов», «Использование световозвращающих элементов», «Применение детских удерживающих устройств и ремней безопасности»;
- с 27.11.2023 по 01.12.2023 г. в МОУ СШ №1 была проведена профилактическая акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах». Акция направлена на снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Задача акции – привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу; заставить задуматься о проблеме безобразного поведения детей на дорогах и улицах; научить детей быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье. В школе прошел конкурс рисунков «Безопасная дорога». В начальной школе прошли классные часы «Улица и пешеходы», «Азбука безопасности» с выступлением агитбригады ЮИД. Члены отряда «Светофор» подготовили памятки с целью вручения их родителям. Памятки о поведении на дороге, о необходимости во время передвижения на автомобиле использовать детские кресла и ремни безопасности, светоотражающие приспособления на одежде детей;
- 22.03.2024 г. Профилактические беседы «Обязанности пешеходов», «Использование световозвращающих элементов», «Применение детских удерживающих устройств ремней безопасности»,
- информация о безопасности детей на дороге регулярно, перед каждым каникулами, обновляется на сайте МОУ СШ №1, а также выставляется в мессенджерах в родительских группах классов;
- с 06.03.2024 по 11.03.2024 года проведено общешкольное родительское собрание «Правила безопасной езды для юных велосипедистов» (мопед, гироскутер, самокат и другие СИМ). Составлены списки обучающихся, имеющих СИМ;
- 24.05 и 25.05.2024 года проведены дополнительные инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте;
- 05.06.2024 года в лагере с дневным пребыванием при МОУ СШ №1 проведена этапная игра «Безопасная дорога»;
- обновлены стенды «Осторожно, дорога!», уголок БДД.

### **Положительный результат:**

1. В мероприятиях участвуют все возрастные группы, в том числе формируются разновозрастные команды и группы.

2. Используются различные формы проведения мероприятий, следовательно, привлекаются к участию в них максимальное количество обучающихся, родителей.

**Недостатки:**

1. Увеличить пропагандистскую работу отряда ДЮОП и отряда ЮИД с обучающимися школы.
2. Активизировать работу отряда ЮИД, повысить на участие в районных и городских мероприятиях.

**Пути преодоления недостатков:**

1. Активизировать внутришкольную пропагандистскую работу отряда ЮИД и ДЮОП
2. Повысить мотивацию классных руководителей и обучающихся на участие в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению.

27 апреля 2024 года в школе традиционно проводился День защиты детей. На общешкольной линейке начальник штаба ГО Ефремова Н.О. объяснила ученикам цели и задачи проведения Дня защиты детей. В рамках этого дня были проведены: уроки безопасности, плановая эвакуация, этапная игра с разновозрастными командами.

С целью воспитания правильного осознанного выбора поведения в непредвиденных ситуациях в школе и сохранения здоровья проводится работа по предупреждению ДДТТ и пожарной безопасности. Регулярно на педагогических советах школы рассматривался вопрос о состоянии работы школы по предупреждению ДДТТ, были определены меры, направленные на повышение эффективности работы в этом направлении. Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и сохранения здоровья, учащихся на сегодня актуальна.

**Развитие материально-технической базы.**

Следует отметить, что, несмотря на финансовые трудности в минувшие годы, удалось производить ремонт в школе к началу учебного года. Все виды ремонтных работ были нацелены на устранение замечаний и предписаний органов Роспотребнадзора и пожарных ведомств, а именно:

**Работы, выполненные за период 2021-2024 учебного года**

2021/2022	2022/2023	2023/2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>• замена комплектующих (видео регистратор) системы внутреннего видеонаблюдения;</li> <li>• доукомплектование системы внутреннего видеонаблюдения, установка дополнительных камер (1 этаж, спортивный зал, гардероб)</li> <li>• замена приборов освещения помещения обеденного зала;</li> <li>• замена приборов освещения в кабинетах (2-3, 2-4, 4-7);</li> <li>• покупка бензопилы для санитарной опилки деревьев на территории школы.</li> </ul> <p><b>Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка флажтока на площадке для проведения торжественных линеек;</li> <li>• ремонт системы видеонаблюдения;</li> <li>• замена приборов освещения в кабинетах (2-6, 3-3, 3-5, 3-6);</li> <li>• приобретение учебной мебели ( ааб. 1-4, 1-5);</li> <li>• приобретение информационных и тематических стендов.</li> </ul> <p><b>Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частичный ремонт системы холодного водоснабжения и пожарного водопровода;</li> <li>• ремонт полов в коридоре 1 этажа;</li> <li>• благоустройство спортивной площадки в рамках реализации проекта местных инициатив населения «Спорт, доступный всем!»</li> </ul> <p><b>Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования), средства бюджетного учреждения.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• частичный ремонт кровли школы и спортивного зала;</li> <li>• частичный ремонт системы отопления;</li> <li>• закупка наборов для ОГЭ/ЕГЭ по физике и химии.капитальный ремонт и покраска ограждения школы по периметру;</li> <li>• ремонт спортивного зала и раздевалок;</li> <li>• ремонт и побелка кабинетов (3-1, 3-2, 4-1, 4-9), женского туалета 2 этажа.</li> <li>• косметический ремонт лестничных пролетов 2-3-4 этажей, гардероба;</li> <li>• ремонт и покраска коридора 2 этажа;</li> <li>• частичный ремонт и покраска потолка в женском туалете 4 этажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частичный ремонт кровли спортивного зала;</li> <li>• частичный ремонт кровли 4 этажа;</li> <li>• частичный ремонт системы отопления;</li> <li>• замена вводных задвижек на теплопроводе;</li> <li>• замена радиаторов на лестничных пролетах.</li> <li>• замена вводной задвижки на ХВС.</li> <li>• ремонт и покраска ограждения школы по периметру;</li> <li>• ремонт спортивного зала и раздевалок;</li> <li>• ремонт и побелка кабинетов (3-2, 3-7, 4-7), женского туалета на 2 этаже;</li> <li>• замена линолеума в кабинетах (3-3,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ремонт и покраска ограждения школы по периметру;</li> <li>• ремонт входных групп в здание школы;</li> <li>• косметический ремонт 1,2,3,4 этажей, побелка туалетов.</li> <li>• ремонт и побелка кабинетов (1-4, 1-5, 1-6, 1,7, 1-8),</li> <li>• косметический ремонт лестничных пролетов 2-3-4 этажей;</li> <li>• косметический ремонт столовой;</li> <li>• косметический ремонт и покраска музыкально-спортивного зала;</li> <li>• ремонт кабинетов 1-4, 2-5, 3-3, 3-4, 3-9, 4-2, 4-5.</li> </ul> <p><b>Источник финансирования: средства, полученные от предпринимательской, либо иной</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>замена пожарного вентиля в ПК № 1.</li> </ul> <p><b>Источник финансирования:</b> средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).</p>	<p>3-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ремонт 3 этажа, побелка туалета.</li> <li>ремонт входных групп школы;</li> <li>косметический ремонт лестничных пролетов 2-3-4 этажей;</li> <li>косметический ремонт 2 этажа;</li> <li>оборудование волейбольной площадки на территории школы;</li> <li>демонтаж наружной пожарной лестницы в соответствии со ст. 8 Федерального закона от 30.12.2009 N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";</li> <li>произведена огнезащитная обработка чердачного помещения;</li> <li>выполнены работы по измерению сопротивления изоляции, проверке наличия цепи «фаза-нуль» и других электроиспытаниям.</li> </ul> <p><b>Источник финансирования:</b> средства, полученные от предпринимательской, либо иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).</p>	<p><b>приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, пожертвования).</b></p>
<p>Пополнение фонда школьной библиотеки на 681 352,01 рублей.</p> <p><b>Источник финансирования:</b> субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1</p>	<p>Пополнение фонда школьной библиотеки на 390079,80 рублей.</p> <p><b>Источник финансирования:</b> субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1</p>	<p>Пополнение фонда школьной библиотеки на 1 205458,65 рублей.</p> <p><b>Источник финансирования:</b> субсидия на выполнение муниципального задания, выделенная из бюджета Волгоградской области для МОУ СШ № 1</p>
<p><b>Проблемы, не решенные в 2021/22учебном году</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка;</li> <li>нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки;</li> <li>необходимо асфальтовое покрытия на беговой дорожке стадиона;</li> <li>обновление школьной мебели;</li> <li>оснащение и обновление кабинетов оргтехникой;</li> <li>дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения;</li> <li>требуется ремонт фасада школы, частичная замена окон, дверей, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах;</li> <li>нуждается в обновлении спортивный инвентарь.</li> </ul>	<p><b>Проблемы, не решенные в 2022/23учебном году</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка;</li> <li>нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки;</li> <li>необходимо асфальтовое покрытия на беговой дорожке стадиона;</li> <li>обновление школьной мебели;</li> <li>оснащение и обновление кабинетов оргтехникой;</li> <li>дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения;</li> <li>требуется ремонт фасада школы, дверей, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах;</li> <li>нуждается в обновлении спортивный инвентарь.</li> </ul>	<p><b>Проблемы, не решенные в 2023/24учебном году</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на территории школьного двора отсутствует баскетбольная площадка;</li> <li>нуждаются в обновлении дидактическая база кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, ИЗО, музыки, географии;</li> <li>необходимо асфальтовое покрытие на беговой дорожке стадиона;</li> <li>обновление школьной мебели;</li> <li>оснащение и обновление кабинетов оргтехникой;</li> <li>дооснащение помещений школы камерами видеонаблюдения;</li> <li>дооснащение периметра камерами видеонаблюдения;</li> <li>требуется замена межэтажных дверей и дверей учебных классов;</li> <li>требуется ремонт фасада школы, замена линолеума в отдельных кабинетах, коридорах;</li> <li>нуждается в обновлении спортивный инвентарь.</li> </ul>

**Положительный результат:**

1. В мероприятиях участвуют все возрастные группы, в том числе формируются разновозрастные команды и группы.
2. Используются различные формы проведения мероприятий, следовательно, привлекаются к участию в них максимальное количество обучающихся, родителей.

**Недостатки:**

1. Увеличить пропагандистскую работу отряда ДЮП и отряда ЮИД с обучающимися школы.

**Пути преодоления недостатков:**

1. Активизировать внутришкольную пропагандистскую работу отряда ЮИД и ДЮП
2. Повысить мотивацию классных руководителей и обучающихся на участие в районных и городских мероприятиях по здоровьесбережению.

*Недостатки в работе педагогического коллектива:*

1. Разработать индивидуальные маршруты работы с обучающимися, имеющими по одной удовлетворительной отметки в учебном году, и одаренными детьми, разработав программу к участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Совершенствовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов; проводить открытые уроки в предметные недели.
3. Слабое взаимопосещение уроков учителями, нежелание ряда педагогов школы затрачивать дополнительные усилия на овладение современными технологиями.
4. Слабый контроль со стороны классных руководителей за профориентационной деятельностью обучающихся.
5. Недостаточный контроль за соблюдением техники безопасности обучающихся на переменах со стороны дежурных учителей, администраторов, учителей - предметников, классных руководителей, воспитателей ГПД.

*Цель на 2024/2025 учебный год* - построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, различного уровня содержания обучения, условий для развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

*Задачи:*

1. Продолжать формировать личность, готовую к самоопределению своего места, к саморазвитию.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов школы за счет овладения современными образовательными технологиями.
3. Использовать возможности здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического здоровья учащихся.
4. Продумать возможные формы работы с учащимися 9-11-х классов с целью облегчить осознанный выбор ими предметов по выбору на предстоящей итоговой государственной аттестации, профориентационную работу.
5. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием ведения школьной документации.
7. Развивать и воспитывать творческую личность в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Директор МОУ СШ № 1

Е. Н. Медведева